

٤٢٤
٢٠١٧/٠٣/٠١

جامعة اسيوط
مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
أمانة مجلس شئون التعليم والطلاب



السيد الأستاذ الدكتور /

عميد كلية الهندسة

تحية طيبة وبعد ،،،

ايما إلى المذكرة الواردة من السيد أ.د. / مؤمن طه المليجي- المدير التنفيذي للمعلومات بشأن المعايير المطلوبة للمستويين الأول والثاني لانتاج المقرر الالكتروني .

تم عرض الموضوع على مجلس شئون التعليم والطلاب في جلسته المنعقدة رقم (٤٢٤)

بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٢ م واصر القرار التالي :-

القرار :- أحيط المجلس علماً، ومخاطبة الكليات بالمذكرة

برجاء التفضل بالإحاطة وإتخاذ اللازم ..

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام ،،،

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ شحاتة غريب شلقامي

السيد أ.د. الوكيل للطلاب

- السادة رؤساء الأقسام

بالإعلان لسادة الرؤساء بالشفقة

٢٠٢١/٣/٢٩

- وصره الكليات الالكترونية الإعلان

جلسة رقم (٤٢٤) بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٢ م

Email: VP_student@aun.edu.eg

الرقم البريدي: ٧١٥١٥

تليفون وفاكس: ٠٨٨/٢٠٨٠٩٠٣٠

السيد الاستاذ الدكتور / شحاتة غريب محمد شلقامى

الموقر

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب

تحية طيبة وبعد،،،

نحيط علم سيادتكم بأن إنتاج المقرر الالكتروني طبقاً لمعايير المركز القومي للتعليم الالكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات يمكن تقسيمه الي مستويين: المستوى الاول ويتضمن المعايير الأساسية والتي تمثل الحد الأدنى لما يجب ان يتمتع به المقرر، أما المستوى الثاني يتضمن المعايير الاضافية المتقدمة التي تصل بالمقرر الي المستوى المعتمد به من المركز القومي للتعليم الالكتروني.

ونوصي ان تحقق المقررات التي تنتجها الكليات في الفترة الحالية المستوى الاول علي الأقل وتكون نسبة الانتاج لا تقل عن نسبة التدريس عن بعد طبقاً للوائح الكليات المختلفة. وذلك تحقيقاً لسرعة انجاز المطلوب في هذه المرحلة، بينما المقررات التي ستحقق المستوى الثاني المتقدم والتي تستغرق وقتاً أطول ومجهوداً أكبر في الانتاج هي التي يستحق مؤلفوها المكافأة المقررة من الجامعة.

ومرفق لسيادتكم ملف تفاصيل المعايير المطلوبة للمستويين الأول والثاني لإنتاج المقرر الالكتروني، ونرجو من سيادتكم التفضل بتعميم ذلك علي كافة الكليات، ومركز التعليم الالكتروني بجامعة أسيوط علي استعداد للتعاون مع كل الكليات لإنتاج مقرراتهم لأي من المستويين.

مع وافر التحية والتقدير ،،،

المدير التنفيذي للمعلومات

مدير وحدة انتاج المقررات الالكترونية

ع/ع
(د.أ/ مؤمن طه المليجي)

د.أ/ خالد فتحي حسين
١٤/١/١٤

د.أ/ محمد شلقامى
١٤/١/١٤

المتطلبات الأساسية المطلوب توافرها في المقررات الإلكترونية للبرامج

أولاً: المتطلبات الأساسية المطلوبة قبل البدء في دراسة الوحدات التعليمية:

1. تصميم بانر للمقرر يشمل اللوجوهات والكلية والقسم واسم عضو هيئة التدريس وتاريخ المقرر.
2. مقدمة عامة عن المقرر (فيديو لعضو هيئة التدريس لا يزيد عن 3 دقائق).
3. الأهداف العامة للمقرر (لا يمكن قياسها أو ملاحظاتها وتغطي جميع وحدات المقرر).
4. مخطط التدريس ويشمل التالي:
 - السيرة الذاتية لأستاذ المقرر.
 - متطلبات دراسة المقرر.
 - الأهداف العامة للمقرر متبثق من كل هدف عام الأهداف السلوكية الخاصة به.
 - المتطلبات التقنية المطلوب توافرها لدراسة المقرر الإلكتروني.
 - محتوى المقرر موزع بالأسابيع ومحدد المحاضرات التي سيتم تدريسها وجهاً لوجه والمحاضرات التي سيتم تعلمها من خلال المقررات الإلكترونية.
 - نظام توزيع الدرجات للمقرر بشكل عام.
5. خريطة ذهنية رقمية للمقرر (تحتوي على جميع وحدات المقرر وتفرعاتها).
6. مصادر تعلم إثرانية (روابط إلكترونية على شبكة الإنترنت تتسم بالمصداقية والثبات).
7. المراجع العربية والأجنبية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.
8. قاموس عام لمصطلحات المقرر.
9. تكليف عام للمقرر ككل.
10. تعليمات تشغيل المقرر (فيديو توضيحي).
11. تعليمات تشغيل العنصر التعليمي (فيديو توضيحي).
12. البرامج المساعدة لتشغيل المقرر الإلكتروني وعناصر التعلم.
13. منتدى عام.
14. غرفة محادثة عامة.
15. الاختبار القبلي/البعدي للمقرر بالكامل (القبلي قبل دراسة الوحدات التعليمية، والبعدي يتم وضعه بعد جميع الوحدات التعليمية، ويغطي جميع الأهداف السلوكية بالمقرر بالكامل).
16. توفير استبيان للطالب لتقييم عضو هيئة التدريس والمحتوى العلمي والجهاز الإداري والإمكانات التكنولوجية.



المتطلبات الأساسية المطلوب توافرها في المقررات الإلكترونية للبرامج

أولاً: المتطلبات الأساسية المطلوبة قبل البدء في دراسة الوحدات التعليمية:

1. تصميم بانر للمقرر يشمل اللوجوهات والكلية والقسم واسم عضو هيئة التدريس وتاريخ المقرر.
2. مقدمة عامة عن المقرر (فيديو لعضو هيئة التدريس لا يزيد عن 3 دقائق).
3. الأهداف العامة للمقرر (لا يمكن قياسها أو ملاحظاتها وتغطي جميع وحدات المقرر).
4. مخطط التدريس ويشمل التالي:
 - السيرة الذاتية لأستاذ المقرر.
 - متطلبات دراسة المقرر.
 - الأهداف العامة للمقرر متبثق من كل هدف عام الأهداف السلوكية الخاصة به.
 - المتطلبات التقنية المطلوب توافرها لدراسة المقرر الإلكتروني.
 - محتوى المقرر موزع بالأسابيع ومحدد المحاضرات التي سيتم تدريسها وجهاً لوجه والمحاضرات التي سيتم تعلمها من خلال المقررات الإلكترونية.
 - نظام توزيع الدرجات للمقرر بشكل عام.
5. خريطة ذهنية رقمية للمقرر (تحتوي على جميع وحدات المقرر وتفرعاتها).
6. مصادر تعلم إثرائية (روابط إلكترونية على شبكة الإنترنت تتسم بالمصداقية والثبات).
7. المراجع العربية والأجنبية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.
8. قاموس عام لمصطلحات المقرر.
9. تكليف عام للمقرر ككل.
10. تعليمات تشغيل المقرر (فيديو توضيحي).
11. تعليمات تشغيل العنصر التعليمي (فيديو توضيحي).
12. البرامج المساعدة لتشغيل المقرر الإلكتروني وعناصر التعلم.
13. منتدى عام.
14. غرفة محادثة عامة.
15. الاختبار القبلي/البعدي للمقرر بالكامل (القبلي قبل دراسة الوحدات التعليمية، والبعدي يتم وضعه بعد جميع الوحدات التعليمية، ويغطي جميع الأهداف السلوكية بالمقرر بالكامل).
16. توفير استبيان للطلاب لتقييم عضو هيئة التدريس والمحتوى العلمي والجهاز الإداري والإمكانات التكنولوجية.



معايير إنتاج المقررات الإلكترونية

أولاً: معايير محور "التصميم التعليمي"

المجال الأول: الإطار العام للمقرر

غير متوافر	متوافر	1-1 تصميم محتوى إلكتروني منظم يُسهل الاستخدام والإبحار
		1-1-1 يراعي التنظيم والتسلسل المنطقي في عرض محتوى المقرر.
		2-1-1 يخلو من أخطاء التكرار.
		3-1-1 ينظم في شكل خطي متتابع وفق خطوات متتابعة.
		4-1-1 يُجزئ إلى فقرات قصيرة مترابطة تحقق أهداف التعلم.
		5-1-1 يتوافق مع خصائص متعلمين.
		6-1-1 يسهل الإبحار فيه بأكثر من وسيلة.
غير متوافر	متوافر	2-1 إتاحة محتويات الإطار العام للمقرر على المودل.
		1-2-1 يجب توافر العناصر الأساسية في المقرر كالتالي: • مقدمة عامة للمقرر. • أهداف عامة للمقرر. • المخطط التدريسي. • الخريطة الذهنية للمقرر. • مصادر تعلم المقرر. • قاموس عام. • منتدى عام. • غرفة محادثة عامة. • متطلبات تشغيل المقرر. • تعليمات التشغيل للعنصر التعليمي. • اختبار قبلي وبعدي. • تكليف عام. • استبيان للطلاب لتقييم عضو هيئة التدريس والمحتوى العلمي والجهاز الإداري والإمكانات التكنولوجية.



3-1 صياغة أهداف عامة سليمة لمحتوى المقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-3-1 تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة الأهداف العامة.
		2-3-1 تتسم بالكلية والشمول في النتائج المتوقعة.
		3-3-1 تخلو من الجمع بين أكثر من ناتج تعلم.
		4-3-1 تتناسب مع عدد وحدات المقرر.
		5-3-1 توضح المعنى وقابلة للفهم. *
ملاحظات:		
المؤشر (5-3-1): لا يجب أن تحمل الأهداف كلمات تأويلية متعددة.		
4-1 صياغة مقدمة عامة مشوقة لمحتوى المقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-4-1 تصاغ بشكل يجنب الطالب للمقرر.
		2-4-1 تتلاءم مع طبيعة المقرر الإلكتروني.
		3-4-1 تعبر بشكل عام عن محتوى المقرر.
5-1 تصميم مخطط تدريسي شامل للمقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-5-1 يضع بيانات المخطط التدريسي كاملة. *
		✓ معلومات عن استاذ المقرر
		✓ معلومات عن المقرر.
		✓ الأهداف العامة للمقرر ويشمل كل هدف الأهداف السلوكية الخاصة به.
		✓ متطلبات دراسة المقرر: المتطلبات الإجبارية، المتطلبات المتوازنة.
		✓ المتطلبات التقنية لاستخدام المقرر: المتطلبات التقنية البشرية، المتطلبات التقنية المادية.
		✓ محتوى المقرر: الأهداف والموضوعات موزعة أسبوعياً ومحدد فيها المحاضرات وجهاً لوجه والمحاضرات الإلكترونية.
		✓ خريطة تقييم المقرر.
		2-5-1 تطابق البيانات مع لائحة الكلية التابع لها.
		3-5-1 تطابق محتوى المقرر بالمخطط التدريسي مع محتوى العناصر التعليمية. *



6-1 تصميم قاموس عام شامل لمصطلحات المقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-6-1 يحتوى على تعريف لكل مصطلح.
		2-6-1 يميز المصطلح عن التعريف.*
ملاحظات:		
المؤشر (2-1-5) يجب تمييز المصطلح عن التعريف (Font color-Font size)		
7-1 إتاحة مصادر تعلم ملائمة للمقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-7-1 تتيح لأعضاء هيئة التدريس التحميل من موقع مكتبة الجامعات المصرية الرقمية وبنك لمعرفة المنصري. www.eulc.edu.eg - www.ekp.eg
		2-7-1 تضم روابط مباشرة لمصادر تعلم مناسبة.
		3-7-1 تتسم المراجع بالحدائق والمصادقية
		4-7-1 تغطي كافة جوانب المقرر.
		5-7-1 تخلو من الصور والرموز والشعارات والديجيتال التي تظهر الانتماءات.
8-1 إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة المقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-8-1 يقيس جميع الأهداف السلوكية بالمقرر ولا تقل عن 80 سؤال.
		2-8-1 يوفر نتيجة نهائية بالاختبار القبلي.*
		3-8-1 يوفر تغذية راجعة بالاختبار البعدي فقط.*
		4-8-1 تتطابق أسئلة الاختبار القبلي مع أسئلة الاختبار البعدي.
ملاحظات:		
- المؤشر (3-1-7): يوفر نتيجة نهائية بالاختبار القبلي، مثال: 20 من 100. - المؤشر (4-1-7): يكتفى بتحديد ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة فقط عند عمل استعراض للإجابات.		
9-1 إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء المقرر الإلكتروني		
غير متوافر	متوافر	غير متوافر
		1-9-1 تشمل على جميع عناصر المقرر الإلكتروني.*



		1-9-2 تعرض شرح وظيفي لكل مفتاح من المفاتيح الموجودة بالمقرر.
		1-9-3 تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		1-9-4 يتزامن التعليق الصوتي بها مع العبارات المساعدة.
غير متوافر	متوافر	10-1 تصميم خريطة ذهنية رقمية جذابة للمحتوى العلمي للمقرر.
		1-10-1 يتضمن على جميع مكونات المحتوى العلمي.
		1-10-2 تحقق الأهداف المرجوة منها.
		1-10-3 تنظم بشكل متناسق ومنظم.
		1-10-4 تنظم المحتوى بشكل منطقي.
		1-10-5 يتوافق المحتوى الموجود بها بالمحتوى العلمي للمقرر.
		1-10-6 تراعى التسلسل والتتابع المنطقي للموضوعات الفرعية.
		1-10-7 تمييز ألوان العناوين الرئيسية والفرعية.
		1-10-8 تخلو من الازدحام غير المبرر.
		1-10-9 تصاغ النصوص بشكل صحيح وواضح.
		1-10-10 يراعى مبادئ تصميم الخرائط الذهنية.
غير متوافر	متوافر	11-1 أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها داخل المقرر الإلكتروني
		1-11-1 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها في منتديات النقاش.
		2-11-1 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها في غرف الحوار.
		3-11-1 تتيح تعليمات خاصة بحفظ حقوق الملكية للحفاظ على المادة العلمية.
		4-11-1 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها أثناء التواصل بالرسائل الخاصة.



المجال الثاني: الإطار العام للوحدات التعليمية

غير متوافر	متوافر	1-2 تصميم منتدى خاص متوافق مع محتوى كل وحدة تعليمية
		1-1-2 يحتوي كل منتدى على موضوع للنقاش.
		2-1-2 تلمى موضوعات النقاش التفكير الناقد.
		3-1-2 تصياح بصورة سليمة.*
		4-1-2 تكون القالب على البحث في مصادر التعلم.*
ملاحظات:		
- المؤشر (3-1-2) لا تكون مواضيع النقاش على هيئة تكليف. - المؤشر (4-1-2): لا تكون مصادر التعلم على سبيل المثال (البحث في شبكة الإنترنت - مكتبة الجامعة - الدوريات الخ).		
غير متوافر	متوافر	2-2 تصميم تكليفات واضحة للمقرر
		1-2-2 تتسم بالتنوع.
		2-2-2 توضح للطالب طريقة رفع التكليف.
		3-2-2 تشجع على التعاون بين الطلاب.
		4-2-2 تحفز الطالب على البحث في مصادر التعلم.
		5-2-2 يجب توافر تكليف نهائي للمقرر.*
ملاحظات:		
المؤشر 5-2-2: يجب أن يكون التكليف النهائي للمقرر من المصادر الخارجية للمقرر، بحيث نحث الطالب على البحث والقراءة في المواقع المتاحة لعمل تكليف نهائي.		
غير متوافر	متوافر	3-2 إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء العنصر التعليمي
		1-3-2 تعرض شرح وظيفي لجميع أجزاء العنصر التعليمي.*
		2-3-2 توضح كيفية تواصل الطالب مع أستاذ المقرر.
		3-3-2 تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		4-3-2 يتزامن التعليق الصوتي مع العبارات المساعدة.
ملاحظات:		



المؤشر 1-4-2: يجب أن توضح تعليمات التشغيل للطلاب كل أجزاء العنصر التعليمي بداية من الدخول على التصميم الخارجي للعنصر مروراً بالمحتوى والمصطلحات والنص الأصلي ومصادر التعلم ومساحة الفيديو.

4-2 تصميم واجهة خارجية شاملة لبيانات العنصر التعليمي

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
		1-4-2 تحتوي على العناوين الرئيسية والفرعية.
		2-4-2 تحتوي على الشعارات الرئيسية. *
		3-4-2 تنقسم بالعناوين بالقصر والوضوح. *
		4-4-2 تحتوي على تعليمات التشغيل للعنصر التعليمي.
		5-4-2 تحتوي على حقوق الملكية الفكرية لعضو هيئة التدريس ولمركز إنتاج المقررات الإلكترونية.

ملاحظات:
• المؤشر (2-4-3): عرض العناوين بشكل واضح وجذاب، وتوضيح ما إذا كانت عناوين الشرائح تابعة لعنوان آخر.

5-2 تصميم واجهة داخلية شاملة لمكونات العنصر التعليمي

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
		1-5-2 تحتوي على الأيقونات الأساسية التالية ☒ المحتوى. ☒ النص الأصلي. ☒ المصطلحات.
		2-5-2 تحتوي أيقونة المحتوى ☒ تعلم: والتي تحتوي بدورها على أهداف العنصر التعليمي وشرائح التعلم والأنشطة. ☒ نشاط: يقوم الطالب بتنفيذ لنشاط لجزء في الدرس يمكن إغفاله أثناء التعلم الذاتي. ☒ أسئلة الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة تتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر كما يراعى عدم تفعيل أيقونة النص الأصلي في شرائح quiz. ☒ ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.
		4-5-2 تضم نص أصلي ملخص للنص المقتص من المادة العلمية.
		5-5-2 تحتوي على المصطلحات الخاصة بالعنصر التعليمي.
		6-5-2 تحتوي على مصادر تعلم إلكترونية. *
		ملاحظات:



* المؤشر 2-5-2: أيقونة التعلم في حالة الدرس يتم وضع أهداف كل step قبل البدء في الشرائح الخاصة بها، والأنشطة سوف تكون منمجة بسرائح التعلم حسب حاجة المحتوى العلمي اليها.
* المؤشر 5-5-2: لابد من وضع النص الأصلي المختص من المحتوى العلمي قبل التلخيص.

6-2 تصميم شرائح التعلم (Sim-Lesson-Step) للعنصر التعليمي

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
		1-6-2 تجزئة شرائح التعلم بشكل منطقي ومنظم.
		2-6-2 تحتوي كل Step (درس) على شرائح تعلم تتراوح ما بين 3 إلى 8 فيديو هات منمجة بالإنفوجرافيك.
		3-6-2 يحتوي كل Lesson على Steps تتراوح ما بين 2 إلى 4 Steps.
		4-6-2 تتسم ال Sim في ال Learning objects أنها ذو قيمة مضافة.
		5-6-2 تحتوي شرائح التعلم على جميع المعلومات الهامة بالمقرر.

7-2 صياغة أهداف سلوكية سليمة لمحتوى العنصر التعليمي

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
		1-7-2 تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة الهدف السلوكي.
		2-7-2 توضح المعنى وقابلة للفهم.
		3-7-2 تصاغ بشكل قابل للملاحظة والقياس والتقويم.
		4-7-2 تشمل جميع أجزاء المحتوى العلمي للعنصر.
		5-7-2 تحقق أحد الأهداف العامة للمقرر.
		6-7-2 تتطابق مع الموجودة بالمخطط التدريسي.

ملاحظات:

- المؤشر (2-7-2): أي عدم احتمال كلماتها تأويلات متعددة.

8-2 صحة المحتوى من الأخطاء اللغوية

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
		1-8-2 يراعى علامات الترقيم.
		2-8-2 يراعى الأخطاء النحوية.
		3-8-2 يراعى الأخطاء الهجائية.

9-2 التعليق صوتي

غير متوافر	متوافر	ملاحظات
------------	--------	---------



1-9-2	يرتبط بالمحتوى التعليمي للشريحة ويكون شارح لها وليس قارئ للكلمات فقط *		
2-9-2	يتسم بالنقاء والوضوح.		
3-9-2	يتسم نطق المعلق الصوتي بمخارج النفاذ واضحة وسليمة لغوياً.		
4-9-2	تخلو الشريحة من التداخل بين التعليق الصوتي والمؤثرات الصوتية.		
10-2 تصميم انفوجرافيك ذو قيمة مضافة			
متوافر غير متوافر			
1-10-2	تستخدم المصباح كاملة للمبدا.		
2-10-2	تراعى التزامن المنطقي مع التعليق الصوتي.		
3-10-2	تستخدم الرسوم والصور بشكل وظيفي.		
4-10-2	تحقق أهداف محتوى النص التعليمي.		
5-10-2	تصمم لتعبر عن جميع أجزاء النص الأصلي الخاص بها.		
6-10-2	تستخدم أشكال متنوعة للعرض.		
7-10-2	تتسم الصور المتحركة بسرعة عرض مناسبة.		
8-10-2	تتبع عنوان واضح لشرائح التعلم.		
9-10-2	تخلو من الازدحام في طريقة العرض.		
11-2 دمج الانفوجرافيك بالفيديوهات الرقمية دمجاً سليماً			
متوافر غير متوافر			
1-11-2	يراعى التزامن في الظهور تدريجياً مع التعليق الصوتي.		
2-11-2	يراعى التنسيق والاتزان.		
3-11-2	يعرض للنص بحجم خط ولون مقروء.		
4-11-2	يستخدم النص بشكل وظيفي.*		
12-2 تصميم أنشطة تعليمية تعكس نتائج التعلم			
متوافر غير متوافر			
1-12-2	تستخدم الأنشطة بشكل وظيفي.*		
2-12-2	تنوع الأنشطة المستخدمة.*		
3-12-2	تتسم بالوضوح والقابلية للفهم.		



		4-12-2 تتناسب مع خصائص المتعلمين.
		5-12-2 تُوفر تعليمات نصية لكيفية تشغيل الأنشطة. *
		6-12-2 تُوفر تغذية راجعة مناسبة لطبيعة النشاط.
		7-12-2 يحتوي العنصر على نشاط واحد على الأقل.
		8-12-2 يحتوي على تمهيد قبل بداية النشاط.
غير متوافر	متوافر	13-2 إتاحة اختبارات ذاتية ملائمة لطبيعة المقرر الإلكتروني
		1-13-2 تقيس الأهداف السلوكية للعنصر.
		2-13-2 تراعي التنوع في أسئلة الاختبار الذاتي.
		3-13-2 تُوفر رأس سؤال لجميع أسئلة الاختبار الذاتي.
		4-13-2 تُوفر تغذية راجعة إكل بديل. *
		5-13-2 تُوفر نتيجة نهائية تقيس مدى تقدم الطالب.
		ملاحظات: المؤشر (4-13-2): التغذية الراجعة لا تُؤخذ في الإجابة الصحيحة.
غير متوافر	متوافر	14-2 صياغة ملخص موجز لكل عنصر تعليمي
		1-14-2 يحتوي على شرح مبسط للعنصر التعليمي. *
		2-14-2 يوفر صياغة علمية صحيحة للملخص. *
		ملاحظات: • المؤشر (1-14-2): عدم إتاحة ترقيم في الملخص. • المؤشر (2-14-2): عدم تجميع عناوين الشرائح.
غير متوافر	متوافر	15-2 إتاحة نص أصلي لمحتوى المقرر
		1-15-2 يلتزم بالنسبة المحددة في تقرير تحكيم المقرر.
		2-15-2 يحتوي على نسخة مطابقة من المحتوى العلمي. *
غير متوافر	متوافر	16-2 إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة لكل وحدة
		1-16-2 لا تقل عن 15 سؤال وتعكس جميع الأهداف السلوكية للوحدة.



2-16-2	الأسئلة لا توحى بالإجابة الصحيحة.
3-16-2	تجنب تكرار الأسئلة.
4-16-2	نمط الأسئلة مناسب لطبيعة المقرر الإلكتروني.
5-16-2	الأسئلة متوافقة مع لغة المقرر.
6-16-2	أسئلة الاختيار القلبي نسخة طبق الأصل من أسئلة الاختبار البعدي.
7-16-2	الاختبار القلبي / البعدي خالي من الأخطاء اللغوية.

معايير محور "تصميم الرسوم"

المجال الأول: الإطار العام للمقرر

غير متوافر	متوافر	1-1 بناء تصميم واضح للإطار العام للمقرر Main Banner الخاص بالمقرر
		1-1-1 يحتوي على شعارات سليمة وواضحة.
		2-1-1 يتسم توزيع الشعارات على ألا يحدث تداخل بين الشعارات وبعضها وبينها وبين التصميم.
		3-1-1 يراعى أن يكون مقياس التصميم بحجم (W 400 * H 330).
		4-1-1 يتسم بالوضوح وبمستوى جودة عالي.
		5-1-1 يحتوي على البيانات الأساسية للمقرر بشكل واضح وسليم.
		6-1-1 يتسم بأنه مقاسب ومبتكر لمحتوى المقرر.
		7-1-1 يراعى الاتزان في التصميم.
غير متوافر	متوافر	2-1 استخدام نصوص واضحة بالمقرر الإلكتروني.



الملاحظات		
1-2-1	تظهر على الشاشة بشكل واضح.	
2-2-1	تتميز بحجم خط ملائم.	
3-2-1	تتميز بخطوط سهلة القراءة ومريحة للعين.	
4-2-1	تتسم العناوين بحجم خط مميز عن النص العادي.	
5-2-1	يتباين بها لون خط النصوص مع لون الخلفية ويتناسب مع مجموعة ألوان التصميم المقرر.	
6-2-1	تتجنب الخطوط غير المألوفة أو المزخرفة في كتابة المتن داخل المقرر الإلكتروني.	
7-2-1	تتجنب المبالغة في تمييز النص أو استخدام أكثر من وسيلة تمييز بشكل متجاور.	
8-2-1	تراعي المحاذاة.*	
9-2-1	يتبع نظام واحد في كتابة العناوين.*	

- ملاحظات:
- المؤشر (8-2-1): فالمحاذاة تكون المحاذاة النص لليمين أو اليسار حسب لغة المقرر لتحديد نقطه تبدأ عندها العين في القراءة.
 - المؤشر (9-2-1): المقصود نفس نوع الخط ونفس الحجم سواء كانت عناوين رئيسية أو فرعية أو عناصر تعليمية.

متوافق غير

متوافق

3-1 استخدام تعليمات تشغيل بجودة عالية

الملاحظات		
1-3-1	تتسم بدرجة وضوح عالية الجودة.	
2-3-1	تحتوي على أدوات تحكم في العرض.	
3-3-1	يتسم تصميم نافذة الأدوات المساعدة بالاتزان وجودة التصميم واستخدام شعارات البرامج السليمة.	
4-3-1	يتسم تصميم جميع نوافذ (Block 0) بالوضوح والجودة واتزان التصميم.	
5-3-1	يتسم تصميم نوافذ (Block 0) باستخدام مجموعة لونية وعناصر تتلاءم مع التصميم العام للمقرر.	
6-3-1	تتميز الخطوط المستخدمة في نصوص في (Block 0) بالوضوح والبساطة والجودة.	
ملاحظات:		



المجال الثاني: الإطار العام للوحدات التعليمية

1-2 بناء تصميم واضح لك Interface الخاص بالعناصر التعليمية.		
غير متوافر	متوافر	متوافر
المحتوى التعليمي		
		1-1-2 يحتوي على شعارات سليمة وواضحة فنياً.
		2-1-2 يتم توزيع الشعارات على ألا يحدث تزامم وتداخل بين الشعارات وبعضها وبينها وبين التصميم.*
		3-1-2 يحتوي على أيقونة حقوق الملكية الفكرية.
		4-1-2 يحتوي على أيقونة تعليمات التشغيل.
		5-1-2 يتم بدرجة وضوح عالية الجودة.
		6-1-2 تتراوح مساحة التصميم بين 540*720 وحتى 600*800.
		7-1-2 تحتوي الشاشة الرئيسية للعنصر على موسيقى مناسبة كخلفية خاصة بالمحتوى العلمي للمقرر.
2-2 تصميم واضح لك Internal Slides		
غير متوافر	متوافر	متوافر
المحتوى التعليمي		
		1-2-2 يتميز التصميم بالوضوح وبدرجة جودة عالية.
		2-2-2 يحتوي التصميم على المفاتيح اللازمة لسهولة الإبحار.
		3-2-2 يتناسب التصميم مع طبيعة المقرر ويرتبط بالتصميم الخارجي.
		4-2-2 يتميز التصميم بحسن استخدام المساحات داخل الشريحة.
		5-2-2 يراعي التصميم عدم تداخل التصميم في شريط التعلم.
		6-2-2 تميز كل شريحة عند اختيارها.
		7-2-2 تتسم مفاتيح التحكم في الشريحة بجودة عالية.
		١٢ الصوت.
		١٣ إعادة تحميل الشريحة.
		١٤ التنقل بين الشرائح.
		١٥ الصفحة الرئيسية.
		8-2-2 تتميز المفاتيح بدرجة وضوح وجودة عالية.
		9-2-2 يتم وضع الميديا داخل العناصر التعليمية بالثبات داخل المقرر الإلكتروني.



10-2-2	يتسم موضع أدوات التحكم بالثبات داخل العناصر التعليمية بالمقرر الإلكتروني.
11-2-2	يضم الأيقونات الأساسية التالية ✓ المحتوى. ✓ النص الأصلي. ✓ المصطلحات.
12-2-2	تتضمن أيقونة المحتوى ✓ تعلم: والتي تحتوي بدورها على أهداف العنصر التعليمي وشرائح التعلم والأنشطة. * ✓ نشاط: يقوم الطالب بتنفيذ نشاط لجزء في الدرس يمكن إغثاله أثناء التعلم الذاتي. ✓ أسئلة الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة تتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر كما يلي: اعى عدم تفعيل أيقونة النص الأصلي في شرائح quiz. ✓ ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.
15-2-2	تحتوي على مصادر تعلم إلكترونية. *
16-2-2	تضم نص أصلي مقتضب من المادة العلمية.

غير متوافر
متوافر

3-2 استخدام صور ورسوم ثابتة عالية الجودة.

المتطلبات	المتوافر	غير متوافر
1-3-2	تتصف بدرجة وضوح عالية الجودة.	
2-3-2	تتجنب الازدحام بالتفاصيل.	
3-3-2	تتسم بالتناسق والواقعية في الاستخدام.	
4-3-2	تتضمن نصوص واضحة يمكن قراءتها.	
5-3-2	تخلو من الخدع والفلاتر التي تظهر الأشياء على غير حقيقتها.	
6-3-2	تتراعى التناسق والتوازن بين الصور والرسوم والنصوص.	
7-3-2	تُعرض داخل إطار ثابت المقاس.	
8-3-2	تُراعى استخدام تأثيرات عند ظهورها.	
9-3-2	تستغل المساحة المحددة للميديا بتجنب المساحات البيضاء.	
10-3-2	تحافظ على الملكية الفكرية في جميع الصور.	
11-3-2	تخلو من الإعلانات أو الدعايات.	
12-3-2	تتميز بحجم صغير لا يؤثر على تحميل المقرر الإلكتروني.	
13-3-2	تُراعى المنطقية في الصور والرسوم الثابتة.	
14-3-2	تتميز الرسوم الثابتة بمنظور سليم.	



غير متوافر	متوافر	4-2 استخدام لقطات فيديو ورسوم متحركة عالية الجودة.
		1-4-2 الفيديوهات تتصف بدرجة وضوح عالية .
		2-4-2 تراعي استخدام لقطات فيديو نقية في الصورة والصوت مع مراعاة الإضاءة الجيدة.
		3-4-2 تراعي قيادة المتعلم على التحكم في لقطات الفيديو وإعادة العرض عند الحاجة.
		4-4-2 تخلو من الإحشاء على أكثر من لقطة فيديو بالشاشة الواحدة.
		5-4-2 تراعي التزامن بين الصوت ولقطة الفيديو أو الرسوم المتحركة.
		6-4-2 تراعي استخدام لصيغ واضحة يمكن قراءتها.
		7-4-2 مدة الفيديو الولد من 3 إلى 7 دقائق.
		8-4-2 يجب أن تخضع كل العناوين والنصوص المضافة للفيديو للمراجعة والتصحيح من حيث النحو والأخطاء الكتابية والأخطاء المطبعية.
		9-4-2 توحيد مكان لقطات الفيديو والرسوم المتحركة في العنصر التعليمي الواحد.
		10-4-2 تراعي المحافظة على الملكية الفكرية.
		11-4-2 تخلو من الإعلانات أو الدعايات.
		12-4-2 يجب أن تعالج كل القواطع بالفيديو الرقمي لكي ينع الفيديو غير ملحوم من البداية للنهاية.
		13-4-2 مراعاة نظرية الحمل المعرفي البصري أثناء إنتاج وتصوير الفيديوهات الرقمية.
		14-4-2 تتميز بحجم ملفات صغير لا يؤثر على تحميل المقرر الإلكتروني.
غير متوافر	متوافر	5-2 استخدام تعلق صوتي عالي الجودة شارح للمادة العلمية وليس قارئ لها.
		1-5-2 يتميز بالنقاء وعدم وجود ضوضاء.
		2-5-2 يتميز بسرعة تتناسب مع خصائص المتعلمين.
		3-5-2 يراعي عدم تداخل الأصوات. *
		4-5-2 يتزامن مع النصوص المكتوبة والوسائط المتعددة.
		5-5-2 تخلو من الصدى.
		6-5-2 تبدأ فيه المؤثرات الصوتية بالتدرج وتخففي بالتدرج.
		7-5-2 يبدأ مع بدء عرض الشريحة.



		8-5-2 يعمل بشكل جيد بالمقرر الإلكتروني بالكامل.
		9-5-2 مراعاة نظرية الحمل المعرفي السمعي.

شيز	متوافر	6-2 تصميم أنشطة عالية الجودة.
متوافر		

		التعليقات
		1-6-2 تتسم بدرجة الوضوح عالية الجودة.
		2-6-2 تتسم الخطوط في الأنشطة بجودة عالية.
		3-6-2 تراعي الاتزان في التصميم.
		4-6-2 تستغل المساحة المخصصة للنشاط بتجنب المساحات البيضاء.
		5-6-2 تراعي عدم تداخل التصميم في الأنشطة.
		6-6-2 تتسم تعليمات تشغيلها بالوضوح.
		7-6-2 تعمل بشكل جيد.

غير	متوافر	7-2 تصميم اختبارات ذاتية عالية الجودة.
متوافر		

		التعليقات
		1-7-2 تحتوي على تغذية راجعة إن وجدت تظهر بشكل جيد.
		2-7-2 تراعي الاتزان في التصميم.
		3-7-2 تستغل المساحة المحددة للاختبار بتجنب المساحات البيضاء.
		4-7-2 تراعي عدم تداخل التصميم.
		5-7-2 تظهر فيها الأسئلة بشكل سليم.
		6-7-2 تراعي إلغاء Sidebar بداخل الاختبار.

غير	متوافر	8-2 تصميم قاموس خاص عالي الجودة.
متوافر		

		التعليقات
		1-8-2 يعمل بشكل صحيح.
		2-8-2 يلغى القاموس في حالة عدم احتوائه على مصطلحات.



غير متوافر	متوافر	9-2 تصميم ملخص عالي الجودة.
		1-9-2 يتسم بدرجة الوضوح عالية الجودة.
		2-9-2 يظهر بشكل جيد.
		3-9-2 يراعي الاتزان في التصميم.
		4-9-2 تستغل المساحة المحددة للملخص بتجنب المساحات البيضاء.



معايير محور "تطوير المحتوى" يشترط تشغيل المقرر على جميع الأجهزة النقلة

المجال الأول: الإطار العام للمقرر

غير متوافر	متوافر	1- إتاحة العناصر الأساسية بالمقرر بالمواصفات الفنية المطلوبة في (Block0)
		1-1-1 1- يُراعى عدم وجود Scroll Bar عرضي في روابط الـ Block 0.
		2-1-1 2- يشتمل على جميع المكونات الأساسية لـ Block Zero وتعمل بشكل سليم.*
		☒ Banner رئيسي ☒ أهداف عامة للمقرر. ☒ مقدمة عامة للمقرر. ☒ قاموس عام للمقرر. ☒ تكليف عام. ☒ منتدى عام. ☒ غرفة محادثة عامة. ☒ متطلبات تشغيل المقرر. ☒ مصادر تعلم المقرر. ☒ الخريطة الذهنية للمقرر. ☒ تعليمات التشغيل للمقرر. ☒ تعليمات التشغيل للعنصر التعلّم. ☒ اختبار قبلي وبعدي. ☒ استبيان رأي الطالب في عضو هيئة التدريس والمحتوى العلمي والجهاز الإداري ☒ والإمكانات التكنولوجية.
		3-1-1 3- تخلو المكونات الأساسية من Toolbars مع وجود Disable للـ Address bar.
		4-1-1 4- عدم تحديد تواريخ لبدء وانتهاء التكاليف والأنشطة الأساسية الموجودة بالموودل.



غير متوافر	متوافر	2-1 التأكد من أن الروابط الخارجية تعمل بشكل صحيح
		1-2-1 تفتح في نوافذ مستقلة.
		2-2-1 تتوافق مساحة النوافذ المنبثقة مع مساحة المحتوى المعروض.
		3-2-1 تتردأع الموصفات الفنية السليمة. *
		4-2-1 يفرق بين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر التي تم زيارتها والتي لم يتم زيارتها.
		ملاحظات:
		• المؤشر (3-2-1): أي علم السماح بظهور أي toolbars أو menu bars وعدم تفعيل ال address bar في النوافذ، عدم وجود scroll عرضي بدخل النوافذ
غير متوافر	متوافر	3-1 احتواء المقرر على اختبارات قبلية / بعدية تعمل بشكل سليم.
		1-3-1 تحتوي كل صفحة على 10 أسئلة فقط.
		2-3-1 تحتوي كل صفحة على مفتاح واحد Submit.
		3-3-1 تظهر الأسئلة عشوائية في كل تصفح جديد.
		4-3-1 تعمل بشكل جيد.
		5-3-1 تفتح بشكل سليم.
		6-3-1 تسمية الاختبارات القبلية / البعدية مرتبط بالوحدات التابعة لها.
غير متوافر	متوافر	4-1 إعداد المقرر وإثابة محتوى يتفق مع معايير سكورم SCORM.
		1-4-1 يضع العنصر المحزمة في صيغة (LMS) ADL 1.2 .
		2-4-1 يضع كل عنصر تعليمي محزم بصورة منفردة.
		3-4-1 يضع العنصر المحزمة بشكل سليم. *
		4-4-1 تنظيم إعدادات المقرر بشكل سليم.
		التنسيق.
		أسلوب المجموعات.
		عرض الدرجات.



		عرض التقارير.
		الإتاحة.
		اللغة.
		ملاحظات:
		المؤشر (1-4-3): من حيث التركيب ونوعية الملفات.
غير متوافر	متوافر	5-1 ضبط مساحة الـ Platform بتعقاسات المطلوبة.
		التعليقات
		1-5-1 يخلو من إمكانية تغيير المساحة من قبل المستخدم.
		2-5-1 يراعى عدم وجود Scroll Bar عرضي أو أفقي في عناصر التعلم.
		3-5-1 تنحصر المساحات بين 540*720 إلى 600*800
غير متوافر	متوافر	6-1 سهولة الإبحار في المقرر الإلكتروني
		1-6-1 يسهل الانتقال من أي مكان إلى أي مكان بالمقرر.
		2-6-1 ينتقل من أي مكان وإلى أي مكان بالمقرر بدون ظهور رسالة خطأ.
غير متوافر	متوافر	7-1 احتواء المقرر على المتطلبات الفنية للمحتوى الإلكتروني.
		التعليقات
		1-7-1 يتيح برامج ووسائل مساعدة للتصفح عبر الإنترنت.
		2-7-1 يتيح تحميل التالي:
		المتصفح internet explorer.
		الـ macromedia flash media player.
		الـ quick time.
		الـ media player.
		الـ adobe shockwave.
		مساعدة أخرى حسب احتياجات المقرر.



المجال الثاني: الإطار العام للوحدات التعليمية

غير متوافر	متوافر	1-2 توافق جميع المتطلبات الأساسية بالشريحة الرئيسية ليس التصفح.
		1-1-2 يضع عنوان المقرر.
		2-1-2 يضع عنوان العنصر التعليمي.
		3-1-2 يضع رابط خاص لدخول المحتوى.
		4-1-2 يكتب تاريخ آخر تحديث بدقة ووضوح في كل شريحة رئيسية
غير متوافر	متوافر	2-2 الإبحار بسهولة في العنصر التعليمي.
		1-2-2 يسهل الانتقال بين أجزاء العنصر التعليمي.
		2-2-2 تعمل المفاتيح الخاصة بالانتقالات بشكل سليم.
غير متوافر	متوافر	3-2 إتاحة الانتقال بين الشرائح من خلال قائمة
		1-3-2 تفتح الروابط بداخل القائمة بشكل سليم.
		2-3-2 تفتح في نفس نافذة المحتوى.
		3-3-2 تعرض القائمة أسماء الشرائح بشكل سليم.
		4-3-2 تتوافق أسماء الشرائح الموجود في القائمة مع الشرائح المعروضة.
		1-8-2 توضح أسماء الشرائح التي تم زيارتها.
		2-8-2 تحدد اسم الشريحة المعروضة.
		3-8-2 توضح أسماء الشرائح التي لم يتم زيارتها.
غير متوافر	متوافر	4-2 احتواء العنصر التعليمي على جميع الـ Navigation Tools
		1-4-2 تعمل مفاتيح التالي والسابق بصورة سليمة في كل الشرائح.
		2-4-2 تعمل القائمة الأساسية بشكل سليم.
		3-4-2 تتيح الانتقال بين الشرائح من نفس النوع في نفس الـ step
		4-4-2 يوفر العنصر التعليمي قائمة تشمل جميع الـ steps والأنشطة المختلفة المكونة له في حالة الـ lesson.



		5-4-2 تتيح إمكانية إعادة تحميل كل شريحة على حدة.
		6-4-2 تحتوي كل شريحة على عنوان خاص بها.
غير متوافر	متوافر	5-2 إتاحة اختبارات ذاتية سليمة للعنصر التعليمي.
المتطلبات		
		1-5-2 يظهر نتيجة كل اختبار بعد الانتهاء من إجابة الاختبار بالكامل.
		2-5-2 تظهر نتيجة نهائية للاختبار.
غير متوافر	متوافر	6-2 احتواء الشرائح التعليمية على نصوص سليمة
المتطلبات		
		1-6-2 تراعى التنسيق الجيد.
		2-6-2 تراعى المحاذاة الجيدة.
		3-6-2 توفر إمكانية الطباعة.
غير متوافر	متوافر	7-2 توافر نسخة نصية (Text version) لكل شريحة
المتطلبات		
		1-7-2 تحتوي كل شرائح التعلم على نافذة خاصة بالمحتوى النصي.
		2-7-2 تنسيق ومحاذاة النصوص بداخل النافذة موجودة بصورة جيدة.
		3-7-2 تضبط عملية فتح وإغلاق النافذة بشكل سليم.
غير متوافر	متوافر	8-2 احتواء الشرائح التعليمية على ترقيم سليم
المتطلبات		
		1-8-2 ترقيم الشرائح بشكل سليم.
		2-8-2 يترافق الترقيم مع الترتيب والعدد الفعلي في العنصر التعليمي ككل.
غير متوافر	متوافر	9-2 إتاحة إمكانية التحكم في مستوى الصوت
المتطلبات		
		1-9-2 تشغيل ملفات الصوت وإيقاف عملها يتم بشكل سليم خلال الشرائح.
		2-9-2 يتحكم في أيقونة زيادة مستوى الصوت.



		3-9-2 يتحكم في أيقونة تقليل مستوى الصوت.
		4-9-2 يتحكم في أيقونة كتم/ إيقاف مستوى الصوت.
غير متوافر	متوافر	10-2 تصميم واضح لك Internal Slides
		10-2-1 يضم الأيقونات الأساسية التالية
		☒ المحتوى ☒ النص الأصلي ☒ المصطلحات ☒ القاموس ☒ مصادر إثرانية
		10-2-2 تضم أيقونة المحتوى التالي:
		* تعلم: والتي تحتوي بدورها على الأهداف والعنصر التطبيقي وشرائح التعلم والأنشطة. ☒ نشاط: يقوم الطالب بتنفيذ نشاط لجزء في الدرس يمكن إيجاله أثناء التعلم الذاتي. ☒ أسئلة الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة يتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر كما يراعى عدم تفعيل أيقونة النص الأصلي في شرائح الـ quiz. ☒ ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.
		10-2-5 تحتوي على مصادر تعلم إلكترونية.*
غير متوافر	متوافر	10-2-6 تضم نص أصلي مقتصر من المادة العلمية.
		11-2 إتاحة تعليمات واضحة للطلاب عن كيفية التواصل مع أستاذ المادة
		11-2-1 يعمل رابط الاتصال بأستاذ المادة بشكل سليم.
		11-2-2 يوجد رابط خاص بالبريد الإلكتروني.
		11-2-3 توجد وسيلة للاتصال عن طريق الموقع الإلكتروني.
		11-2-4 توجد وسائل اتصال أخرى.
		☒ Website ☒ Telephone



غير متوافر	متوافر	12-2 إتاحة الفرصة للمستخدم لإبداء رأيه الفني في نظام إدارة التعلم
		الملاحظات
		1-12-2 يوجد رابط الاتصال بفريق العمل بشكل سليم.
		2-12-2 يوجد رابط خاص بالبريد الإلكتروني.
		3-12-2 توجد وسيلة للاتصال عن طريق الموقع الإلكتروني.
		4-12-2 توجد وسائل اتصال أخرى.
غير متوافر	متوافر	13-2 توافق عرض المقرر مع جميع المتصفحات Browser Compatibility
		الملاحظات
		1-13-2 يتوافق مع متصفحات عديدة. ☒ Internet explorer ☒ Google chrome ☒ opera ☒ safari
		2-13-2 تعمل الوسائط وأدوات التحكم المصاحبة بصورة سليمة.
		3-13-2 تعمل الملفات الصوتية وأدوات التحكم المصاحبة بصورة سليمة.
		4-13-2 تعرض النصوص وأدوات التحكم بها بصورة سليمة.
		5-13-2 تعمل عملية الانتقال بين الشرائح وبين العناصر بصورة سليمة.
		6-13-2 يخلو من ظهور أي رسائل تدل على وجود أخطاء بسبب عدم التوافق مع المتصفح.

مع تحيات
المركز القومي للتعليم الإلكتروني
بالمجلس الأعلى للجامعات

2018



انتاج مقرر الكتروني طبقاً للمعايير الفنية للمركز القومي للتعليم الالكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات علي مستويين

المستوي الاول
1- الأهداف العامة للمقرر
2- مقدمة عامة للمقرر
3- المخطط التدريسي للمقرر
4- صياغة اسئلة الاختبار القبلي للمقرر.
5- صياغة التكلفة العام للمقرر .
6- صياغة بنك اسئلة.
7- تصميم خريطة المقرر
8- تسجيل ومونتاج فيديو كيفية استخدام المقرر
9- المحتوى العلمي . تصوير فيديو حي او شرح صوتي بدون وسائط لشرح العنصر التعليمي <u>التسجيل يكون طبقاً للمخطط الزمني لاسابيع الدارسة</u>

ملاحظات	المستوي الثاني
الوسائط: تشمل [عرض صورة توضيحية - مخطط توضيحي - انفوجراف - كلمات توضيحية] بجانب الفيديو المصور.	تصوير فيديو حي او شرح صوتي بوسائط لشرح العنصر التعليمي <u>التسجيل يكون طبقاً للمخطط الزمني لاسابيع الدارسة</u>
	تجهيز المحتوى العلمي للفيديو أو العرض التوضيحي .
	صياغة وتجهيز تكلفة للعنصر التعليمي .
	صياغة وتجهيز الاختبار القبلي لمحتوى العنصر التعليمي من نوعية اسئلة الصواب والخطا- اسئلة الاختيار من متعدد.
	صياغة وتجهيز اسئلة الاختبار البعدي للمقرر.
	تجهيز قاموس مصطلحات للمقرر .
	توفير مصادر اثرانية (روابط الكترونية على شبكة المعلومات تتسم بالمصداقية والثبات) .
	توفير نشاط لكل عنصر تعليمي .
	توفير ملخص للعنصر التعليمي .
	تجهيز امتحانات الاعوام السابقة للمقرر [نسخة سوفت] .
	صياغة وتجهيز تكلفة للعنصر التعليمي .