



اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول في مقرر طرق تدريس اللغة العربية - العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الفرقة الرابعة - - شعبة التعليم الأساسي - لغة عربية

(درجة ونصف لكل مفردة)

السؤال الأول: الصواب والخطأ: ظلل الدائرة التي تشير إلى الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

١. من متطلبات عملية التخطيط للتدريس معرفة خصائص المتعلمين، وتحليل محتوى المادة الدراسية.
٢. "أن يكتب المعلم فقرة على السبورة مستخدماً فيها علامات الترقيم" - هدف سلوكي صحيح.
٣. يتيح التخطيط للتدريس للمعلم فرصة التحقق من صدق المعلومات الواردة في الدرس.
٤. يشير الأدب في تعريفه إلى الإنتاج اللغوي الوظيفي بصورة أكبر من الإنتاج اللغوي الإبداعي.
٥. طريقة الوعظ والإرشاد هي الطريقة الوحيدة المناسبة لتدريس التربية الدينية الإسلامية؛ لارتباطها بفن الخطابة.
٦. يفضل استخدام طريقة النص الأدبي في تدريس قواعد اللغة العربية؛ لأنها تقدم التطبيقات النحوية في صورة وظيفية.
٧. تمثل النصوص الأدبية الوعاء الأدبي الجيد، والذي يمكن من خلاله تنمية مهارات الطلاب اللغوية، والفكرية، والتذوقية.
٨. يعد تاريخ الأدب فرعاً من التاريخ العام، إلا أنه مقصور على دراسة الظواهر الأدبية.
٩. يتم تدريس الأدب في المرحلة الابتدائية على أنه الأحكام المستنبطة من الأعمال الأدبية التراثية.
١٠. ليس من الضروري أن يكون لكل حصة دراسية خطة مستقلة؛ حيث يمكن وضع خطة لحصتين.
١١. قواعد اللغة العربية، والدراسة بها، هي الغاية من تعليم اللغة العربية.
١٢. توظيف الضمائر المنفصلة، والمتصلة في التحدث والكتابة - يعد أحد أهداف تعليم المحفوظات في المرحلة الابتدائية.
١٣. تتفق خطوات تدريس النصوص القرآنية في اللغة العربية مع خطوات تدريسها في التربية الدينية الإسلامية بشكل كامل.
١٤. الأهداف اللغوية والفنية للأشياء تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية بصورة أكبر من المراحل التعليمية التالية لها.
١٥. يهدف تعليم التدريبات اللغوية في المرحلة الابتدائية إلى تمكين التلميذ من قواعد النحو المنظمة.
١٦. تُصنف أهداف التعلم الإجرائية إلى: معرفية ومهارية ووجدانية.
١٧. يتم تدريس النص القرآني في مادة اللغة العربية من خلال التأكيد على استخراج الأحكام الشرعية، والدينية المستنبطة منه.
١٨. تتدرج مستويات الأهداف من العمومية إلى الخصوصية؛ حيث تأتي المقاصد التعليمية قبل الغايات التربوية ثم تأتي الأهداف التدريسية.
١٩. أن يرتل الطالب سورة الملك ترتيلاً صحيحاً - هدف معرفي في مستوى التطبيق.
٢٠. يمكن الاستغناء عن التخطيط للدروس بالنسبة للمعلم الخبير.
٢١. لا يفضل أن يستخدم معلم اللغة العربية في شرح دروس النحو أمثلة التراث؛ نظراً لصعوبتها على الطلاب.
٢٢. إذا وصفناها بأنها بعيدة المدى في التحقق وتتميز صياغتها بالعمومية فإننا نتحدث عن الغايات التربوية.
٢٣. لا يفضل أن يفتح معلم التربية الدينية الإسلامية باب المناقشة أمام التلاميذ في دروس العقيدة؛ لأنها من الأمور المتعلقة بالغيبيات.
٢٤. يمكنك خلال تدريس النص الأدبي في المرحلة الثانوية أن تبدأ شرح النص عارضاً مواطن الجمال فيه أولاً.
٢٥. استخدام الوسائل المعينة، والمجسمات، والطريقة العملية في تدريس العبادات يعد من أنجح الأساليب التربوية عند تدريسها.
٢٦. يتم تدريب طفل المرحلة الابتدائية على مجموعة من التدريبات اللغوية الهدف منها إحلال العادات اللغوية الصحيحة بدلاً من العادات اللغوية المضطربة التي أتى بها الطفل إلى المدرسة.
٢٧. ربط الدين بالحياة من الأساليب غير الملائمة لتدريس التربية الإسلامية.

انظر خلف الورقة

٢٨. الأدلة النقلية، والشواهد الحياتية، لا تعد ذات جدوى في تدريس فرع العقيدة في التربية الدينية الإسلامية.
٢٩. أسلوب المواقف اللغوية الطبيعية من أبرز أساليب تعليم التدريبات اللغوية للمرحلة الابتدائية.
٣٠. يتم تحديد أساليب التقويم التي ستطبق في الدرس في مرحلة التنفيذ.
٣١. اختيار الطريقة التدريسية المناسبة لدرس اللغة العربية هي مسئولية الطالب في المقام الأول.
٣٢. يتم تحليل النص القرآني في مقرر التربية الدينية الإسلامية وفقاً لمعاني المفردات، ومواطن الجمال، وعرض الفكر الرئيسة فيه.
٣٣. الدرس الجيد هو الذي يبدأ بالتلميذ وينتهي بالتلميذ.
٣٤. ترتبط مهارات اللغة العربية ببعضها ارتباطاً تكاملياً.
٣٥. تؤجل دراسة قواعد النحو المنظمة إلى الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
٣٦. يمثل الهدف: "الاعتزاز بالثوابت العربية وتكوين المواطن الصالح" - مستوى الغايات التربوية.
٣٧. يفضل أن يركز المعلم في طرح الأسئلة على مجموعة محددة من الطلاب.
٣٨. في تدريس الأناشيد يفضل أن يطالب المعلم التلاميذ بتريد النشيد خلفه وفق الإيقاع الخاص بالنشيد.
٣٩. يبحث تاريخ الأدب في الأسس الجمالية لتذوق الأدب، وبيان جوانب الإبداع فيه.
٤٠. أسلوب الشرح والمناقشة من أنسب أساليب تعليم الصلاة في التربية الدينية الإسلامية.

السؤال الثاني: الاختيار من متعدد: ظلل الدائرة التي تشير إلى الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة:

١. يعد تدريس فرع في التربية الدينية الإسلامية من الأمور الصعبة؛ لأنه يتعلق بالغيبيات:
(A السير - B المعاملات - C العبادات - D العقيدة)
٢. تناسب المواقف اللغوية الحياتية في تعليم النحو العربي، وخاصة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية:
(A القواعد المنتظمة - B التدريبات اللغوية - C القواعد الكاملة - D ليس مما سبق)
٣. : أفعال سلوكية مثل: (يبني - يجمع - يصمم - يؤلف) تنتمي لمستوى في المجال المعرفي:
(A التقويم - B التحليل - C التذكر - D التركيب)
٤. يتمثل الأدب في اللغة العربية في مهارات:
(A الإنتاج اللغوي - B الاستماع - C الاستقبال اللغوي - D التحدث)
٥. أي مما يلي من شروط صياغة الهدف السلوكي، والذي يتعلق بالمحتوى العلمي:
(A التركيز على سلوك الطالب - B ذكر معيار الأداء - C ذكر زمن الأداء - D وضوح محتوى الهدف)
٦. : يفضل استخدام الأدلة النقلية والشواهد والأمثلة في تدريس التربية الإسلامية بصورة أكبر عند شرح دروس:
(A الحديث النبوي - B الدروس العملية - C القرآن الكريم - D دروس العقيدة)
٧. : تُشتق من عدة مصادر أهمها ثقافة المجتمع ومطالبه وطموحاته والفلسفة التربوية العامة للمجتمع:
(A الأهداف التدريسية - B نتائج التعلم - C الغايات - D المقاصد)
٨. وعاء التراث الأدبي الجيد قديمه وحديثه:
(A البلاغة - B التذوق - C النصوص الأدبية - D الأناشيد)
٩. كل ما يأتي من أفعال إجرائية يمثل مستوى التذكر في المجال المعرفي، ما عدا:
(A يتعرف - B يصف - C يُصمم - D يسرد)
١٠. تخير فعلا سلوكيا مناسباً لتكملة الهدف الإجرائي التالي: أن التلميذ الكلمات الجديدة التي تعلمها من النص الأدبي:
(A يفهم - B يدرك - C يستوعب - D يُعد)

د/ عبدالرحيم فتحي محمد

انتهت الأسئلة .. أطيب أمنياتي، وخالص دعواتي بالتوفيق والسداد ..

نوع الاختبار : النهائي الفصل الدراسي : الأول العام الجامعي : 2017 / 16 م المقرّر الدراسي : اللغة العربية الزمن : ثلاث ساعات	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ)	جامعة أسيوط كلية : الآداب القسم : اللغة العربية وآدابها الفرقة : الرابعة (تربية الطفل)
---	--	---

✚ أَجِيبِي - مُسْتَعِينَةً بِاللَّهِ - عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

• **السؤال الأول:** من الدروس الفرعية - في العربية - جمع المونث السالم ؛ اذكر تعريفه وعلامة إعرابه مع التمثيل. (20) عشرون درجة

• **السؤال الثاني:** (A) صحّحي خطأ واحداً في كلّ جملة مما يأتي:

م	الجملة	الخطأ	الصواب
1	ينبغي عليك الحضور مبكراً		
2	بسم الجامعة أرحب بالحاضرين		
3	اجتمعت بمدراء المؤسسة التعليمية		
4	هند امرأة كريمة الخلق		

(B) قال الشاعر :

بَكَتْ مِنَ الْفَقْرِ فَأَحْمَرَّتْ مَدَامِعُهَا وَاصْفَرَّ كَالْوَرْسِ مِنْ جُوعٍ مُحْيَاها

هذا البيت من بحر _____ ، وقائله _____ .

(30) ثلاثون درجة

• **السؤال الثالث:** (ما) الحرفية قد تكون نافية أو زائدة أو كافة ؛ وضح

ذلك مع التمثيل. (30) ثلاثون درجة

• أستاذ المقرّر الدراسي : أ. د / محمد أحمد الطيّب

أستاذ النحو والصرف والعروض



كلية التربية

قسم علم النفس

الفرقة : الرابعة

الشعبة : علم نفس

الزمن : ساعتان

امتحان مادة صحة نفسية وارشاد نفسي

للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧

اجب عن سؤالين فقط مما يأتي

السؤال الأول :

(٤٠ درجة)

" **يحاول علماء الصحة النفسية وعلم النفس جاهدين لمساعدة الفرد علي تنمية صحته النفسية والوجدانية** " في ضوء هذه العبارة ناقش مايلي:

- أ- خصائص المرشد النفسي ومهاراته . (٢٠ درجة)
ب- أعراض الوسواس القهري. (٢٠ درجة)

السؤال الثاني :

(٤٠ درجة)

" **تختلف طرق توافق الفرد تبعاً للظروف المحيطة بالفرد** " في ضوء هذه العبارة ناقش ما يلي:

- أ- أعراض الهستيريا وعلاجها. (٢٠ درجة)
ب- ستة من أساليب التوافق الشعورية واللاشعورية. (٢٠ درجات)

السؤال الثالث

(٤٠ درجة)

" **تختلف الشخصية باختلاف الظروف المحيطة بالفرد** " في ضوء هذه العبارة ناقش ما يلي

- أ- العوامل التي زادت من الحاجة إلي التوجيه والإرشاد. (٢٠ درجة)
ب- مكونات الشخصية في نظرية التحليل النفسي. (٢٠ درجات)

----- (انتهت الأسئلة) ----- مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح

المادة : الجغرافيا السياسية
الفرقة : الرابعة
الزمن : ساعتان

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم التاريخ

امتحان الفصل الدراسي الأول (يناير ٢٠١٧)

السؤال الأول (اجبارى).....(٢٠ درجة)

أكمل العبارات الآتية بكلمة صحيحة ثم انقلها إلى كراسة الإجابة:

- ١- هناك متغيران يحملان وزنا كبيرا فى انهيار الدولة هما.....
- ٢- تعتبر دولتى نموذجاً لدول الجيوب.
- ٣- تعد دولة أصغر دولة حبيسة فى قارة أوربا، بينما تبلغ مساحة روسيا قدر مساحة مصر مرة.
- ٤- تعنى المياه الداخلية ذلك الجزء من المياه الواقع بين

السؤال الثانى : (ا خيارى).....(٤٠ درجة)

أجب عن ثلاث أسئلة فقط مما يلى:

- ١- فى ضوء دراستك للمقومات الطبيعية للدولة ، اشرح تصنيف بوند للدول من حيث المساحة مع إبراز أهم الأمثلة.
- ٢- وضح المقصود بالسيادة، ثم تكلم عن تأثير الهوية فى العلاقات الدولية.
- ٣- بين المقصود بالمرور البرئ، ثم اشرح طرق قياس المياه الإقليمية.
- ٤- قدّم تعريفا لكل من (الدولة الفاشلة، خطوط الوسط، السياسات السكانية، الأمة)

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي التوفيق والنجاح

د: حسن قطب حسن



كلية التربية

قسم علم النفس

الفرقة : الرابعة
الشعبة : علم نفس
الزمن : ساعتان

امتحان مادة صحة نفسية وارشاد نفسي

للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧

اجب عن سؤالين فقط مما يأتي

السؤال الأول :

(٤٠ درجة)

"يحاول علماء الصحة النفسية وعلم النفس جاهدين لمساعدة الفرد علي تنمية صحته النفسية والوجدانية " في ضوء هذه العبارة ناقش مايلي:

- أ- خصائص المرشد النفسي ومهاراته . (٢٠ درجة)
ب- أعراض الوسواس القهرية. (٢٠ درجة)

السؤال الثاني :

(٤٠ درجة)

" تختلف طرق توافق الفرد تبعاً للظروف المحيطة بالفرد " في ضوء هذه العبارة ناقش ما يلي:

- أ- أعراض الهستيريا وعلاجها. (٢٠ درجة)
ب- ستة من أساليب التوافق الشعورية واللاشعورية. (٢٠ درجات)

السؤال الثالث

(٤٠ درجة)

"تختلف الشخصية باختلاف الظروف المحيطة بالفرد " في ضوء هذه العبارة ناقش ما يلي

- أ-العوامل التي زادت من الحاجة إلى التوجيه والإرشاد. (٢٠ درجة)
ب- مكونات الشخصية في نظرية التحليل النفسي. (٢٠ درجات)

----- (انتهت الأسئلة) ----- مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح



دور يناير ٢٠١٧

الزمن : ساعتان

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر طرق تدريس اللغة العربية

لطلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية

أجب عن السؤالين الآتيين موضحاً إجابتك بالأمثلة التطبيقية كلما أمكن وفي حدود الزمن المتاح :

السؤال الأول :

(٣٠ درجة)

قارن بين الطرق الثلاثة لتدريس النحو (القياسية والاستقرائية والمعدلة) من حيث المفهوم والخطوات والمزايا والعيوب من وجهة نظر المؤيدين والمعارضين لكل طريقة مع بيان وجهة نظرك.

السؤال الثاني :

(٤٥ درجة)

وضح ما يأتي :

- ١- أدوار معلم اللغة العربية مع طلابه خلال أنشطة القراءة الإلكترونية.
- ٢- الإجراءات التعليمية التعلمية التي تتبعها لتعليم أحد موضوعات العبادات (أعمال صلاة الصبح أو أعمال التوضوء مثلاً لذلك) في ضوء الأسلوب العملي.
- ٣- الإجراءات التي يمكن أن تنمي من خلالها مهارات التحدث لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية وإجراءات تدريسهم ليكونوا محاورين متميزين.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتفوق أ.د/ أحمد محمد علي رشوان

<p>نوع الاختبار : النهائي الفصل الدراسي : الأول العام الجامعي : 2017 / 16 المقرّر الدراسي : النحو و الصرف الزمن : ثلاث ساعات</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ)</p>	<p>جامعة أسيوط كلية : الآداب القسم : اللغة العربية وآدابها الفرقة : الرابعة (الشعبة العامة)</p>
--	---	--

أجب - مُستعينًا بالله - عما يلي من أسئلة:

• 1 - (40) أربعون درجة ؛ (A) أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة.

(كباير) وزئها ، و(أبناء) وزئها ، و(أبناء) وزئها
..... ، و(صوائد) وزئها

(B) في الكلمات التالية إعلال بيئه ، وأذكر القواعد التي قضت به :
ظباء // فرائض // نائم // بوائع.

(C) من أمثلة الكلمات التي على وزن (عَفَل) أو فيها
ضمّ عارض أو فيها اجتماع لأنواع الإعلال الثلاثة
أو فيها اجتماع لهمزتين حكهما الإدغام وجوبًا

• 2 - (40) أربعون درجة ؛ (أن) تعمل - في لسان العرب - مظهره
ومضمرة وجوبًا وجوازًا ؛ بين ذلك مع التمثيل.

• 3 - (40) أربعون درجة ؛ الشرط وجوابه يأتيان - في العربية - على
أربعة وجوه ؛ وضح ذلك مع التمثيل.

• أستاذ المقرّر الدراسي : أ. د / محمد أحمد الطيب

أستاذ النحو والصرف والعروض



جامعة أسيوط
كلية التربية

اسم المقرر/ المعاجم والدلالة
الفرقة الرابعة / لغة عربية
الزمن / ثلاث ساعات

اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/١٦م

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يلي على أن يكون الأول منها:

س ١ - أ: عرّف المعجم لغة واصطلاحاً ، ثم بيّن الفرق بين معاجم الألفاظ ومعاجم المعاني ،
مع بيان شروط المعجم ووظائفه المختلفة .

ب : قارن بين المناهج المتبعة في المعاجم التالية : العين - الجمهرة - القاموس المحيط . ثم
اذكر مميزات وعيوب كل منهج منها ، مع بيان كيفية البحث في تلك المعاجم .

(٤٠ درجة)

س٢ - عرف الاشتقاق ثم تحدث بإيجاز عن أنواعه ، ممثلاً لكل نوع ، ومبيناً موقف العلماء
قديمًا وحديثاً منها .

(٤٠ درجة)

س٣ - ما المقصود بالتطور الدلالي ؟ وما أنواعه ؟ اذكر الأسباب التي تؤدي إلى حدوثه مع التمثيل .

(٤٠ درجة)

س ٤ - اذكر الفرق بين الظواهر اللغوية التالية : الترادف - المشترك اللفظي - التضاد

مع بيان موقف العلماء منها والعوامل التي تؤدي إلى حدوث كل منها في اللغة مع التمثيل .

(٤٠ درجة)

.....
انتهت الأسئلة مع أمنيات التوفيق

عن لجنة المتحنيين : أ.د عبد الناصر محمود عيسى - أستاذ علوم اللغة

الفرقة: رابعة عربي عام
المادة : أسلوبيات
الزمن: ثلاث ساعات

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم اللغة العربية

امتحان الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٧

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول

من أساليب الحديث النبوي الشريف استعمال الأمثال للتوضيح والتقريب –
اذكر الأمثال في الحديث النبوي الشريف.

السؤال الثاني

يعد المثل أسلوبًا مفضلًا عند الكتاب عبر الأزمان – وضح معنى كلمة مثل
عند اللغويين والبلاغيين وأصحاب البديع.

السؤال الثالث

تنوعت أساليب القصص ما بين الحقيقة والمجاز ومن ذلك خرافات إيسوب – اكتب
عن النزعة الإنسانية في خرافات إيسوب.

----- انتهت الأسئلة



Université d'Assiout
Faculté de Pédagogie
Département de français

2 heures

Dissertation littéraire
4^{ème} année
Janvier 2017

Répondez à deux des questions suivantes: (120 points)

I) **Faites une comparaison entre la poétique de Corneille et celle de Racine.**

(60 points)

II) **Parlez de deux des sujets suivants "la pléiade, le classicisme, l'humanisme"**

(60 points)

III) **Parlez de la comédie de Molière.**

(60 points)

Bonne chance


Dr. Noha A. Rizk

الزمن : ساعتان
امتحان دور يناير ٢٠١٧م

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مادة المناهج لطلاب السنة الرابعة (شعب: كيمياء – فيزياء - أحياء)

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي :-

السؤال الأول:

- (أ) اشرح الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط.
(ب) ناقش الفرق بين الخبرة المباشرة، والخبرة غير المباشرة.

السؤال الثاني:

- قارن بين المنهج التقليدي، والمنهج الحديث من حيث:
(أ) تعريف المفهوم. (ب) عوامل وأسباب ظهوره.
(ج) مميزاته، وعيوبه.

السؤال الثالث:

اشرح بالتفصيل أسس بناء المنهج.

السؤال الرابع:

ناقش باختصار عناصر المنهج.

السؤال الخامس:

- (أ) اشرح مميزات منهج المواد المتكاملة.
(ب) ناقش الأسس التي تقوم عليها الوحدات الدراسية.

انتهت الأسئلة، تمنياتي بالتوفيق والنجاح

د/ سعد خليفة عبدالكريم



جامعة اسيوط

كلية العلوم

قسم الفيزياء

امتحان الفصل الدراسي الاول 2016-2017

الفرقة : الرابعة تربية

الزمن : ساعة ونصف

المادة : فيزياء البلازما

أجب عن الأسئلة الآتية :-

1. استنتج اثنين من الآتى :-

(30 درجة)

- i. معادلات حركة الجسيمات المشحونة (موجبه - سالبه) فى مجال كهربي ثابت الشده والاتجاه
- ii. معامل الانتشار القطبى للشحنات
- iii. ثابت العزل الكهربي للبلازما

2. اكتب نبذة فيما لا يقل عن خمسة أسطر فى أربع مميائتى :-

(30 درجة)

- i. نصف قطر دى باى
- ii. المجالات الذاتية للبلازما
- iii. طرق انتاج الجسيمات المشحونة فى البلازما
- iv. الكاثود كورونا
- v. كثافة الطاقة المختزنة فى وسط البلازما

3. أجب عن اثنين من الآتى :-

(30 درجة)

- i. ما هى العمليات الأساسية لانتقال الجسيمات المشحونة فى التفريغ الكهربي للغازات مع شرح إحداها بالتفصيل.
- ii. تعتبر ظاهرة تقلص البلازما من الطرق التى يمكن بها رفع درجة حرارة البلازما اشرح ذلك.
- iii. إذا كانت كثافة الجسيمات فى البلازما هى $2 \times 10^{15} \text{ cm}^{-3}$ ومساحة مقطع الوعاء الذى يحوى البلازما هى 10^3 cm^2 ودرجة حرارة التفريغ هى 1000 Kev . احسب التيار الكهربي المار بالأمبير.

أ.د. عزة عبد الرحمن هاشم



دور يناير ٢٠١٧

الزمن : ساعتان

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر طرق تدريس (٢)

لطلاب الفرقة الرابعة شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية والبيئية

أجب عن السؤالين التاليين :

السؤال الأول :

(٤٠ درجة)

اكتب باختصار فيما يلي :

- ١- مستويات التدريس بالمدخل الكشفي.
- ٢- المقصود بالتعلم النشط ، ومعوقات استخدامه.
- ٣- " قد يكون معلم العلوم البيولوجية أحد الأسباب الكامنة وراء صعوبات تعلم الدارسين للمفاهيم العلمية" اشرح ذلك.
- ٤- مفهوم أنماط الفهم الخطأ ، مع ذكر أمثلة لتلك الأنماط في مجال البيولوجيا (٣ أمثلة فقط).

السؤال الثاني :

(٣٥ درجة)

- ١- المقصود بالأسئلة السابرة ، ثم اذكر تصنيفاتها التي يمكن أن تستخدم في كشف وتصويب أنماط الفهم الخطأ لدى الطلاب عن المفاهيم العلمية.
- ٢- المقصود بالتنوير العلمي ، ودور معلم العلوم في تنميته لدى الطلاب.
- ٣- ماذا يقصد بكل من :
 - أ- التعلم التعاوني.
 - ب- التعلم الذاتي.
 - ج- استراتيجية التغيير المفهومي.

انتهت الأسئلة -----

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتفوق د/ عواطفه احمد ابراهيم

السؤال الأول: أجب على ما يلي (الدرجة من 45)

- 1- احسب طول الرابطة في جزيء أول أكسيد النيتروجين $N^{14}O^{16}$ الذى يمتص موجات الرادار عند الطول الموجى 2.9509 mm . ثم إستنتج معامل كمية الحركة الزاوية بإستعمال المحاور الكروية لجزيء ثنائى الذرة.
- 2- أستنتج طاقة الوضع الأهتزازى ثم إستنتج معامل الطاقة الأهتزازى لجزيء ثنائى الذرة فى الفراغ.
- 3 - إستنتج الدالة المختارة للمدار 1S ثم أذكر قواعد الأمتلاء الألكترونى. ناقش ظاهرة الأختراق فى الذرة مستعينا بالدوال القطرية للمدارات.
- 4- تقب فى صندوق مساحته 1 سم³ تم تسخينه كهربيا. ما هى الطاقة الكلية التى يشعها فى الثانية الواحد عند درجة 800 °K. وكم من الوقت اللازم لأنصهار 3000 جرام من الثلج.

$$(\rho = 5.69 \times 10^{-5} \text{ erg cm}^{-2} \text{ deg}^{-4} \text{ sec}^{-1})$$

السؤال الثانى : أجب على ما يلي (الدرجة من 45)

- 1- حدّد عناصر التماثل فى الجزيئات الأتية ثم أذكر مجموعة نقطة التماثل لكل منها
ترانس داى كلورو إيثان - CH_4 - NH_3 - نيترو بنزين
- 2- إستنتج نوعيات محاور التماثل المستوية الأهتزازية لجزيء الأستون مع تمثيل الحركات الإهتزازية.
- 3- أكتب عن القابلية للإستقطاب وما أهميتها فى عزم الأنتقال لأطياف الرامان. ثم إستنتج نوعيات تماثل الحركات الأهتزازية النشطة فى أطياف الأشعة تحت الحمراء لما يلي:
الكلوروفورم - رابع كلوريد الكربون - سيس داى كلورو إيثيلين
- 4- حدد عناصر التماثل فى جزيء سيس داى برومو إيثيلين ثم أثبت أن هذه العناصر تُكوّن مجموعة فيما بينها.

السؤال الثالث : أجب على ما يلي (الدرجة من 45)

- 1- (أ) - احسب طاقة التأين للعناصر التالية: 1- ذرة الهيدروجين 2- الألكترون الأخير فى ذرة الصوديوم إذا علمت أن الشحنة النووية الفعالة هى 1.84 مع العلم أن العدد الذرى للصوديوم 11.
- 2- إستنتج معامل الطاقة الكلية لحركة جسيم حول مركز حركة توافقية بسيطة مع إستنتاج معاملات كمية الحركة.
- 3- فى تجربته مليكان أحسب شحنه قطره الزيت نصف قطرها 0.2 cm والتى تتأثر بشده مجال كهربى قدره $8.208 \times 10^{14} \text{ NC}^{-1}$ لكى تكون فى موقع الإتران بين لوحى المكثف. مع العلم أن كثافة الزيت هو 800 Kgm^{-3} .
- 4- احسب سرعة الألكترون فى المدار الأول فى ذرة الهيدروجين ثم احسب نصف قطر المدار الأول.

$$R = 109737.31 \text{ cm}^{-1}, h = 6.626 \times 10^{-34} \text{ Js}, c = 3 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}, k = 1.38 \times 10^{-23} \text{ Jk}^{-1}$$

$$N = 6.023 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}, e = 1.602 \times 10^{-19} \text{ C}, m_e = 9.11 \times 10^{-31} \text{ kg}, g = 9.81 \text{ m s}^{-2}, \text{cal} = 4.18 \text{ J}$$

اجب عن الأسئلة الآتية:-السؤال الأول :

١- اكتب برنامج لحل المعادلة التفاضلية باستخدام طريقة رونج كويتا من رتبة الرابعة :

$$\frac{du}{dt} = \frac{u}{1+t^2}, \quad u(0) = 1, \quad n = 8$$

عند $t=0.4$ ثم احسب قيمة الخطأ المطلق إذا علم ان حل هذه المعادله هو $y = \frac{1}{3} e^{\tan^{-1}t}$.

٢- اكتب برنامج لحل المعادلة التفاضلية باستخدام طريقة أدمز:

$$\frac{dy}{dt} = t^2 - y, \quad y(0) = 1, \quad h = 0.05$$

عند $t=0.2$ ثم احسب نسبه الخطأ مع التوضيح بالرسم إذا علم ان حل هذه المعادله هو

$$y = -e^{-t} + t^2 - 2t + 2$$

السؤال الثاني :-

١- اكتب برنامج بلغة الماتلاب لحل المعادلتين باستخدام طريقه رونج كويتا:-

$$\frac{dx}{dt} = x + 2y, \quad \frac{dy}{dt} = 3x + 2y, \quad x(0) = 6, \quad y(0) = 4, \quad n = 100, \quad 0 \leq t \leq 1$$

مع المقارنة بالحل للمعادلتين $x(t) = 4e^{4t} + 2e^{-t}$, $y(t) = 6e^{4t} - 2e^{-t}$

٢- اكتب برنامج بلغة الماتلاب لحل المعادله التفاضليه :-

$$\frac{dy}{dx} = ay, \quad y(0) = 1 \quad \text{عند } a = 1, 2, \quad n = 100, \quad 0 \leq x \leq 6$$

السؤال الثالث :-

١- إذا كان $f(x, y) = xy \log x + x^5 e^{10x} + \cot^{-1} xy$ اكتب برنامج لاثبات ان

$$\frac{d}{dx} \int_c^d f(x, y) dy = \int_c^d \frac{\partial f(x, y)}{\partial x} dy$$

٢- اكتب برنامج لحل المعادلة التفاضلية باستخدام طريقة ميلن:

$$\frac{dy}{dt} = -20y + 20 \sin t + \cos t, \quad y(0) = 1, \quad h = 0.05$$

عند $t=0.2$ ثم احسب نسبه الخطأ إذا علم ان حل هذه المعادله هو

$$y(t) = \sin t + e^{-20t}$$

السؤال الرابع :-

١- اكتب برنامج بلغة الماتلاب لحل المعادلة التفاضلية المتجانسة الآتية: $\frac{du}{dt} = e^{-t} (1+t)$

$$u(0) = 1, \quad u(1) = 2$$

٢- ماهي انواع الثوابت والمتغيرات في لغه الماتلاب ؟

السؤال الخامس :-

١- اكتب برنامج بلغة الماتلاب لايجاد حل المعادلة التفاضلية باستخدام طريقة الفروق المقسمة:-

$$\frac{dy}{dx} = -y \sin x, \quad y(0) = 1, \quad 0 \leq x \leq 5, \quad \Delta x = 0.5$$

مع مقارنه بطريقه اويلر المعدله موضحا ذلك بالرسم اذا علم ان حل هذه المعادله هو $y = -\cos x$

٢- اكتب برنامج بلغة الماتلاب لحل المعادله التفاضليه:

$$\frac{dy}{dx} = 2xy^2, \quad y(0) = 1, \quad 0 \leq x \leq 1, \quad h = 0.1$$

باستخدام طريقة تيلور



دور يناير ٢٠١٧

الزمن : ساعتان

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر طرق تدريس العلوم

طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفيزياء - الكيمياء

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : (١٥ درجة)

- ١- ما تصورك لإمكانية أن تتعكس الدقة العلمية (كأحد خصائص العلوم الطبيعية) على تدريسك ؟
- ٢- " محاولة تقليل الأخطاء التجريبية التي تنشأ عن قصور أجهزة القياس أو عوامل بشرية يمكن التخلص منها " . فسر هذه العبارة مع تقديم مثال مناسب.

السؤال الثاني : (٢٥ درجة)

إذا كانت الدراسة العملية الكشفية تسعى إلى أن يكون المعلم منتجاً للمعرفة وليست مستهلكاً لها ،
أجب عن الآتي :

- ١- مميزات الدراسة الكشفية.
- ٢- اقترح تجربة عملية يمكن أن تساعد على التغلب على بعض الصعوبات التي تقابل الدراسة الكشفية (حدد الهدف من التجربة - خطوات العمل - المتغير المستقل - المتغير التابع - المتغير الثابت - الرسم).

السؤال الثالث : (٣٥ درجة)

- ١- من أجل أن يخرج المتعلم بصورة إيجابية عن العلم ، كيف يمكن لتدريسنا أن يعكس العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
- ٢- ماذا نعني بأن كتابة البرنامج - بالتعلم البرنامجي - تعد خطوة أولية قابلة للتعديل والتجريب.
- ٣- قارن بين طريقتين لتقويم اكتساب الطلاب للمهارات من خلال خطوات عملية إجرائية محددة.

من فضلك يراعى

* الإجابة في نقاط محددة.

* إجابة كل سؤال في صفحة مستقلة.

الزمن : ساعتان
امتحان دور يناير ٢٠١٧م

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مادة المناهج لطلاب السنة الرابعة (شعب: كيمياء – فيزياء - أحياء)

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي :-

السؤال الأول:

- (أ) اشرح الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط.
(ب) ناقش الفرق بين الخبرة المباشرة، والخبرة غير المباشرة.

السؤال الثاني:

- قارن بين المنهج التقليدي، والمنهج الحديث من حيث:
(أ) تعريف المفهوم. (ب) عوامل وأسباب ظهوره.
(ج) مميزاته، وعيوبه.

السؤال الثالث:

اشرح بالتفصيل أسس بناء المنهج.

السؤال الرابع:

ناقش باختصار عناصر المنهج.

السؤال الخامس:

- (أ) اشرح مميزات منهج المواد المتكاملة.
(ب) ناقش الأسس التي تقوم عليها الوحدات الدراسية.

انتهت الأسئلة، تمنياتي بالتوفيق والنجاح

د/ سعد خليفة عبدالكريم

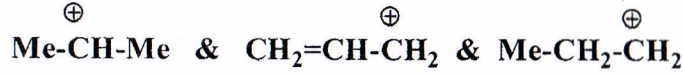
إمتحان الكيمياء العضوية (٦) مقرر ٢٣ ك لطلاب الفرقة الرابعة-شعبة الكيمياء- كلية التربية
(ميكانيكية التفاعلات العضوية)

أجب عن الأسئلة الآتية:

(٣٠ = ٦ × ٥ درجة)

السؤال الأول: ناقش خمسة فقط مما يأتي مع التعليق على ميكانيكية التفاعل

١- رتب أيونات الكارونيوم الآتية حسب درجة ثباتها؟



٢- رتب المركبات الآتية حسب قاعدتها:

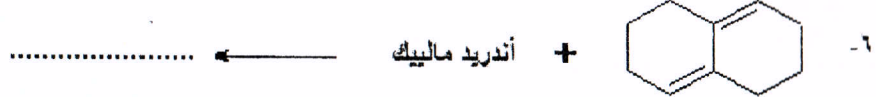
(أنيلين) - (سيكلوهكسيل أمين) - (فثاليميد)

٣- رتب المركبات الآتية حسب حامضيتها:

(فينول) - (حمض البكريك) - (٦,٢-ثنائي ثلثي بيوتيل فينول)

٤- تحويل سيكلوهكسانول إلى ترانس ١,٢-سيكلوهكسان دايل

٥- أنيلين جليكول + سيكلوهكسانون ←



(٢٥ درجة)

السؤال الثاني: تكلم عن موضوع واحد فقط مما يأتي:

أ- التمييز بين تفاعلات SN_1 & SN_2

ب- استخدام النظائر المشعة في دراسة ميكانيكية إثنين من التفاعلات العضوية.

(٣٠ = ٧.٥ × ٤ درجة)

السؤال الثالث: أجب عن أربعة فقط مما يأتي:

١- وضح بالمعادلات تفاعل تعديل فريز لمركب فينيل أسيتات

٢- اشرح المراحل التي تؤدي إلى تكوين بولي إيثيلين

٣- فسر بالمعادلات خطوات الأكسدة الذاتية لجزيئ البنزالدهيد في وجود الضوء.

٤- علل لماذا يختلف تفاعل البروبيلين مع غاز الكلور في الدرجة العادية عنه في درجة حرارة ٤٠٠ م°؟

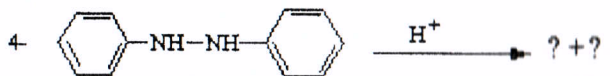
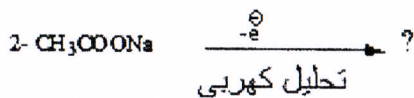
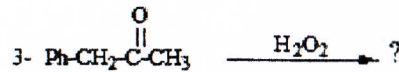
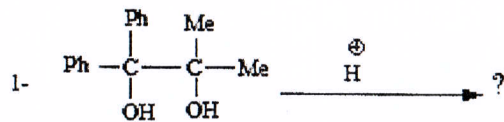
٥- ارسم التركيب الكيميائي لمطاط البيونا مع توضيح الأوضاع الفراغية

(٢٠ = ١٠ × ٢ درجة)

السؤال الرابع: أجب عن الآتي:

١- ماهي النواتج المتوقعة للإنحلال الحراري لمركب بنزول فينيل إثير وكيف تفسر تكوينها؟

٢- أكمل المعادلات الآتية:



بالتوفيق والنجاح

جامعة أسيوط
كلية العلوم
قسم الكيمياء
الزمن: ساعتان
دور: يناير
التاريخ: 2017/1/17
إمتحان الكيمياء غير العضوية (2) لطلاب الفرقة الرابعة كيمياء – كلية التربية

أجب عن ثلاثة من الأسئلة الآتية علي أن تتضمن الأجابة السؤال الرابع:-

السؤال الأول:

- أ- أكتب بالترتيب الصحيح الاسم والرمز والرقم الذري والتوزيع الألكتروني وحالات التأكسد لعناصر الأكتينيدات
ب- قارن بين حالات التأكسد لعناصر الأكتينيدات وكلا من عناصر اللانثانيدات والعناصر الإنتقالية (3d).

السؤال الثاني:

- أ- أكتب عن طريقة إستخلاص اليورانيوم من خامة اليورانيت
ب- أكتب معادلة كيميائية لتحضير هيدريد اليورانيوم وكذلك تفاعلاته الكيميائية.

السؤال الثالث:

- أ- أكتب عن طريقة إستخلاص عناصر اللانثانيدات من خامة المونازيت.
ب- أكتب عن فصل اللانثانيدات بطريقة المبادلات الكاتيونية.

السؤال الرابع:

- علل عن أربعة فقط مما يأتي (ملاحظه اجابة هذا السؤال إجباري)
أ- صعوبة فصل اللانثانيدات بالطرق الكلاسيكية.
ب- تشابه نصف القطر الذري لكلا من الهافينوم والزركونيوم.
ج- العزم المغناطيسي لعناصر اللانثانيدات يزيد عن نظيراته في العناصر الإنتقالية (3d).
د- تستخدم أملاح اللانثانيدات في معايرة أجهزة الطيف.
هـ- هيدريدات اللانثانيدات LnH_2 باستثناء EuH_2 و YbH_2 توصل التيار الكهربائي في حاله الصلبه.

حظ سعيد،،،،،

المادة : الجغرافيا البشرية
الفرقة : الرابعة
الزمن : ساعتان

جامعة أسيوط
كلية التربية
تعليم أساسي (شعبة المواد الاجتماعية)

امتحان الفصل الدراسي الأول (يناير ٢٠١٧)

السؤال الأول (اجبارى) (٤٠ درجة)
قدم تعريفاً لكل مما يلى
.....
- السياسات السكانية.
- الدولة الفاشلة.
- القوة الوطنية.
- الجداول الانتخابية.

السؤال الثاني : (اخیارى) (٨٠ درجة)
أجب عن أربع أسئلة فقط مما يلى:

- ١- تناول بالشرح صور استخدام القوة العسكرية.
- ٢- اذكر الشروط الواجبة لتوافر أهلية الانتخاب.
- ٣- تتميز الهوية بعدة سمات اشرحها.
- ٤- تعتمد استراتيجيات القوة الذكية على خمسة عناصر ... ما هي؟
- ٥- تعدد الجوانب السلبية لعملية النقل ... تناول بالشرح واحدة منها.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي التوفيق والنجاح

د: حسن قطب حسن

منهج

دور يناير ٢٠١٧

الزمن : ساعتان



قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر طرق تدريس علوم (٢)
لطلاب الفرقة الرابعة تعليم أساسي علوم

أجب عن الأسئلة التالية :

(٢٥ درجة)

السؤال الأول :

- أ- ما الفرق بين التجارب المعملية ، والعروض العملية ؟
ب- حدد مراحل العروض العملية ، وما الأسس التي يجب مراعاتها لنجاح العروض العملية ؟
ج- حدد الأهداف العامة لتدريس العلوم ؟ وما هي مصادر اشتقاق الأهداف ؟

(٢٥ درجة)

السؤال الثاني :

- أ- ما الفرق بين التدريس والتعليم ؟
ب- ما الأنشطة التي ترتبط بالتدريس ؟
ج- ما هو مفهوم استراتيجية التدريس ؟
د- ما هي معايير الاستراتيجية الجيدة للتدريس ؟

(٢٥ درجة)

السؤال الثالث :

- أ- ما المقصود بالتدريس الفعال ؟
ب- وضح عناصر التدريس مع بيان دور المعلم الفعال في التدريس ؟

----- انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالنجاح والتفوق د/ محمد سعد طه

٢٠١٧

الزمن : ساعتان
امتحان دور يناير ٢٠١٧ م

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مادة المناهج لطلاب السنة الرابعة (شعب: كيمياء - فيزياء - أحياء)

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي :-

السؤال الأول:

- (أ) اشرح الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط.
(ب) ناقش الفرق بين الخبرة المباشرة، والخبرة غير المباشرة.

السؤال الثاني:

- قارن بين المنهج التقليدي، والمنهج الحديث من حيث:
(أ) تعريف المفهوم. (ب) عوامل وأسباب ظهوره. (ج) مميزاته، وعيوبه.

السؤال الثالث:

اشرح بالتفصيل أسس بناء المنهج.

السؤال الرابع:

ناقش باختصار عناصر المنهج.

السؤال الخامس:

- (أ) اشرح مميزات منهج المواد المتكاملة.
(ب) ناقش الأسس التي تقوم عليها الوحدات الدراسية.

انتهت الأسئلة، تمنياتي بالتوفيق والنجاح

د/ سعد خليفة عبدالكريم



Faculty of Arts



كلية الآداب
قسم اللغة العربية

امتحان دور يناير الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

المقرر: الأدب العربي الحديث.
الفرقة: الرابعة - اللغة العربية - تعليم أساسي.
الزمن: ثلاث ساعات.
التاريخ: ٢٠١٧/١/١٢ م.
الدرجة: (١٢٠) درجة.
أستاذ المادة: أ.د. محمود علي عبد المعطي.

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أربعون درجة)

السؤال الأول -

في ضوء دراستك لمسرحية "مصرع كليوباترا" لأحمد شوقي، اكتب بإيجاز - مع التمثيل كلما أمكن ذلك - في أربعة موضوعات فقط، من الموضوعات الآتية:

- أ- أسباب ريادة أحمد شوقي في الفن المسرحي.
ب- مفهوم التأثير العكسي.
ج- مظاهر تأثير أحمد شوقي في كتابته للمسرحية بالكتاب الغربيين.
د- أنطونيو وكليوباترا في ميزان النقد.
هـ- صور من النقد الموجه للمسرحية.

(ست وثلاثون درجة)

السؤال الثاني -

قال الشاعر:

شاك إلى البحر اضطراب خواطري
ثاو على صخر أصم وليت لي
ينتابها موج كموج مكارهي
والبحر خفاق الجوانب ضائق
فجيبني برياحه الهوجاء
قلبا كهذي الصخرة الصماء
ويفتها كالسقم في أعضائي
كمدأ كصدري ساعة الإمساء

- اقرأ الأبيات السابقة قراءة متأنية، واضبطها بالشكل، ثم أجب عما يأتي:

- أ- من قائل هذه الأبيات، وماذا تعرف عنه؟
ب- ما المناسبة التي قيل فيها النص؟
ج- ما معاني الكلمات التي فوق الخط؟
د- اشرح الأبيات شرحاً أدبياً، موضحاً إلى أي مدى تحققت الوحدة العضوية فيها؟

السؤال الثالث -

- أ- اكتب علامة (√) أو (x) أمام كل فقرة مما يأتي: (درجتان لكل إجابة صحيحة)
- ١- تعرض مسرحية "مصرع كليوباترا" ما دار حول الملكة "كليوباترا" من أحداث، منذ معركة "أكتيوم" البحرية، إلى أن انتحرت، وذلك خلال عام ثلاثين (٣٠) قبل الميلاد.
 - ٢- إن الشخصيات التاريخية حين تدخل نطاق الأدب على يد عباقريه، لا تفتح قوالب أفكار عامة؛ اجتماعية وفلسفية، ولا تكتسب طابعاً أسطورياً.
 - ٣- لم يُفسّر شوقي بعض المواقف المتصلة بـ "كليوباترا" تفسيراً جديداً.
 - ٤- لم تكن مسرحية "مصرع كليوباترا" أول مسرحية كتبها شوقي بعد عودته إلى كتابة المسرحيات.
 - ٥- ليس من مصادر مسرح شوقي، (المسرح الكلاسيكي الفرنسي).
 - ٦- ترك أحمد شوقي المادة التاريخية تتحكم في مسرحه، ولم يكن يعدلها وفق هدفه.
 - ٧- لم يصدر أحمد شوقي في مآسيه - جميعاً - عن عواطف أمته الوطنية، والقومية العربية.
 - ٨- يُلقب أحمد شوقي بشاعر الأقطار العربية.
 - ٩- لم يُلقب خليل مطران بشاعر القطرين.
 - ١٠- لم يعتمد شوقي الحوار أداة لإدارة الصراع المسرحي.
 - ١١- قصيدة "الأرملة المرضعة" لمعروف الرصافي من القصص التاريخية.
 - ١٢- المسرحيتان اللتان حازتا أعظم شهرة، في مسرح شوقي، هما: "مصرع كليوباترا" ثم "مجنون ليلى".
- ب- اكتب عشرة أبيات من شعر كل من "خليل مطران - معروف الرصافي". (عشرون درجة)
- مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق،،،



كلية العلوم



جامعة أسيوط

إختبار الكيمياء البيئية ٢ لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة- كلية التربية-

شعبة العلوم البيولوجية والجيولوجية

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

درجة الإختبار: ٦٠ درجة (ستون درجة) زمن الإختبار: ساعة و نصف ساعة

السؤال الأول: (خمسة عشرة درجة)

أكمل ما يأتي بالكلمات والعبارات والجمل الصحيحة:

- س١: كمية الجسيمات التي توجد في حجم معين عادة ما يعبر عنها ب-----
- س٢: الأيروسول هو:-----
- س٣: إن جسيمات صغيرة تعمل على تشتت الضوء وبالتالي تعمل على-----
- س٤: القيمة النموذجية لكمية الجسيمات في الهواء الجوي في المناطق الحضرية هي-----
- س٥: إن إشعة فوق البنفسجية تعمل على تفكيك الجزيئات مثل H_2 , Cl_2 وتحويلها إلى-----
- س٦: يمكن لشق الهيدروكسيل نزع ذرة هيدروجين من مركب هيدروكربوني لإنتاج-----
- س٧: يتجمع حمض النيتروز فقط في-----
- س٨: معدل التفاعل بين اثنين من الجذور ----- بزيادة تركيز أحد الجذور.
- س٩: الهباء الجوي قد ينشأ في صورة كبريتات نتيجة----- و نتيحة-----
- س١٠: تعمل ذرات الكلور الحرة في الغلاف الجوي حفزياً على----- بنفس طرق عمل أكاسيد النتروجين.

السؤال الثاني: (خمسة عشرة درجة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- س١: تتحلل الألدهيدات في وجود أشعة الشمس مجدداً مما يؤدي إلى زيادة أخرى في عدد الجذور الحرة.
- س٢: يتفاعل شق الكربون المركزي مع O_2 مكوناً شق فوق أكسیدی الذي يتأكسد إلى أول أكسيد النتروجين ثم إلى ثالث أكسيد النتروجين.
- س٣: الهيدروكربونات غير المشبعة مثل $CH=CH$ تتفاعل مع شق هيدروكسيل بانترع هيدروجين بسبب انخفاض طاقة التنشيط.
- س٤: عندما تصبح كثافة أشعة الشمس أكثر في وقت لاحق من نفس اليوم، فإن ثاني أكسيد النيتروجين يتكسر وتشكل نواتجه الثانوية زيادة في تركيزات الأوزون.
- س٥: بسبب التركيز العالي من الأكسجين في الأستراتوسفير فإن أي ذرة أكسجين نشطة تتحول إلى أوزون.
- س٦: ينتج غاز أول أكسيد النتروجين NO عندما يتصاعد غاز ثاني أكسيد النتروجين من طبقة التروبوسفير إلى طبقة الأستراتوسفير ويتفاعل مع ذرة الأكسجين المثارة.
- س٧: كل ذرة كلور يمكنها تدمير عدة آلاف من جزيئات الأوزون.
- س٨: الجذور الحرة هي قصيرة العمر وسريعة التحول إلى أشكال ثابتة غير نشطة حفازياً.
- س٩: يمكن لصورة غير نشطة من الكلور أن تتحول إلى صورة نشطة وتدمر كمية من الأوزون.
- س١٠: رابعاً: لو أنه لا يوجد أكاسيد نتروجين، فإن جذور الكلور تبدأ في التفاعل حفزياً في تفاعل متسلسل مؤدية بذلك إلى تدمير طبقة الأوزون.

السؤال الثالث: (خمسة عشرة درجة)

- س ١: أذكر ثلاثة من المواد التي تعتبر ضارة في حالة الاستمرار في استعمالها حيث يتمكن الجسم من امتصاص كميات قليلة منها تتراكم مع الزمن.
- س ٢: عدد ثلاثة من السوائل و الأبخرة سريعة الاشتعال.
- س ٣: عدد ثلاثة من الغازات والأبخرة السامة والضارة.
- س ٤: أذكر ثلاثة من المواد المتفجرة التي قد تسبب مخاطر في المختبرات الكيميائية.
- س ٥: أذكر ثلاثة من المواد المسببة للسرطان.

السؤال الرابع: (خمسة عشرة درجة)

- س ١: أكتب معادلات تحول الميثان إلى الفورمالدهيد.
- س ٢: عدد ثلاثة من أشكال تلوث البيئة مع شرح واحد منها.
- س ٣: عرف الجذور الحرة وأذكر مثالين لها.
- س ٤: عرف مبيدات الآفات مع ذكر نبذة عن مركب D.D.T.

أنتهت الأسئلة

أ.د/ طلعت العمري