

الفرقة : الاولى  
الزمن : ساعتان  
تاريخ الاختبار: ٢٠١٦/١٢/٣١

جامعة اسيوط  
كلية التربية  
تربية الطفل

## اختبار نهاية الفصل الدراسي الاول لعام ٢٠١٦-٢٠١٧

### مقرر المعلم ومهنة التعليم

اجيبى عن جميع الاسئلة التالية :

السؤال الاول : ( ٥٠ درجة )

( ا ) اكملى العبارات التالية بفقرتين فقط : ( ٣٠ درجة )

١. من صفات مديرة الروضة الناجحة
٢. من الواجبات الوظيفية للجانب الاداري والتنظيمي من عمل مديرة الروضة
٣. لابد ان يشتمل برنامج اعداد المعلمة على ابعاد ثلاثة لاجاد معلمة مثقفة متخصصة مهنيا منها
٤. مكونات ادارة الفصل هي
٥. اوصى مؤتمر اعداد المعلم العربي وتدريبه المنعقد في القاهرة عام ١٩٧٢ بان يشتمل برنامج اعداد المعلم العربي على
٦. من المشكلات التي تنجم عن نظام اختيار طلاب كليات اعداد المعلمين
٧. ينبغي ان تعمل برامج تنمية المعلم على تحقيق ما يلي
٨. من تحديات اعداد المعلم للتعليم المستمر مدى الحياة
٩. من معوقات الجودة
١٠. من السمات الخلقية لمعلمة الروضة
١١. من اهم التحديات التي تتعلق بالتطور في دور التربية
١٢. من متطلبات استراتيجية التعليم والتنظيم
١٣. يتصف المعلم المتسلط في اسلوب ادارته للصف
١٤. يتضمن الاعداد المهني
١٥. من معايير انتاج معلمة المستقبل

( ب. ) ضعى علامة ( √ ) او ( x ) امام ما يناسبهما من عبارات وذلك في الجدول المرفق : ( ١٠ درجات )

١. الادارة بالارقام اساس الجودة
٢. ينب غي ان يعتمد تقويم الطلاب المعلمون على الجوانب التحصيلية فقط
٣. اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس لا تتغير بعد الدراسة
٤. في النظام التتابعي يبدأ الاعداد المهني مع الاعداد الاكاديمي
٥. غياب الاخلاق الحميدة من اهم التحديات التي تواجه اختيار الملتحقين بكليات اعداد المعلم
٦. من التحديات التي تواجه تربية المعلم تحديات تتعلق بالمعلم
٧. التقويم والمتابعة من العمليات الاساسية في الاشراف التربوي
٨. مقابلة توقعات الرؤساء في المستويات الادارية العليا هو ما تعتمد عليه المديرية في المقام الاول للقيام بدورها كقيادة تربوية
٩. الاساليب التدريبية تحقق تنمية المعلومات فقط
١٠. يعتمد الاتجاه العالمي في اعداد معلمات الروضة في المستقبل على التاكيد على الجوانب الاكاديمية

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ج) تخيري من عبارات المجموعة (ا) ما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) : (١٠ درجات)

م	مجموعة أ	م	مجموعة ب
١	المهارة ف تقدير القيمة التربوية لمختلف انواع الخبرات والانشطة	A	من اهداف الاشراف والتوجيه التربوي
٢	ترشيد استخدام الموارد لتحقيق الفعالية التعليمية	B	تحدي لاختيار مهنة التعليم في العالم العربي
٣	الادارة والتنظيم	C	يواجه التحديات التي يقابلها اعداد المعلم
٤	الجودة الشاملة في التربية مجموعة معايير واجراءات تهدف الى	D	من المهارات الفنية لمديرة الروضة في مجال التعليم
٥	اعداد المعلم لمهام اخرى مثل الارشاد الاكاديمي	E	احد جوانب مضمون العمل الذي تقوم به مديرة الروضة
٦	من اهداف برامج تنمية المعلم	F	اجراء مسح شامل للوقوف على مستويات كفاية القائمين بالعمل في الحقل التعليمي
٧	يستند التدريب الى	G	من متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة
٨	يمكن استخدام حلقات الدراسة المنظمة	H	تحسين جو العمل في المؤسسات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية بين العاملين
٩	توفير قاعدة بيانات عن العاملين والاطفال	I	كأسلوب لتنمية المعلم
١٠	الشعور بعدم توفر الخدمات التي تفر للمهن الاخرى لمختلفة	J	التحسين المستمر في المنتج التعليمي
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

السؤال الثاني : (٣٠ درجة )

١. ماهي الاتجاهات المعاصرة في التوجيه التربوي
٢. ضعي تصور لتغيير وضع كليات التربية بالنسبة للكليات الاخرى
٣. قارني بين نمط ادارة الصف الديمقراطية والتساهلية
٤. كيف يمكن تحقيق التنمية المهنية للطالبة المعلمة ، اجيبي في صورة رسم تخطيطي

تمنياتي بالتوفيق

استاذ المقرر

د/ دعاء محمد مصطفى



دور: يناير ٢٠١٧م، الفرقة: الأولى (شعبة تاريخ عام)

الزمن: ساعة ونصف، الدرّجة: ١٢٠ درجة

تاريخ الامتحان: (يوم الأربعاء) ٢٠١٧/١/٤م

مقرر: "منهج البحث التاريخي"

(اقرأ الأسئلة جيّداً، ثم أجب عنها كلها، وتذكر الالتزام بالمطلوب فقط وتحسين الخط وتنسيق الإجابة)

السؤال الأول: (٦٠ درجة) (لكل نقطة ١٠ درجات):

كان أول ظهور للمعنى الاصطلاحي للتاريخ عند المسلمين حينما أدخل الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه التقويم الهجري وصار التعامل به. في إطار ذلك أجب عن الآتي:

١- عرّف "التاريخ" عند العرب المسلمين في اللغة والاصطلاح. (١٠ درجات)

٢- وضّح الاشتقاقات المختلفة لكلمة "التاريخ". (١٠ درجات)

٣- أشير إلى أبرز الأحداث التاريخية التي كان العرب يؤرخون بها قبل إدخال التاريخ الهجري. (١٠ درجات)

٤- بيّن الآراء في سبب اتخاذ عمر رضي الله عنه حدث الهجرة مبدءاً للتاريخ الإسلامي، مع بيان الرأي الراجح وتعليقه. (١٠ درجات)

٥- عدّد آراء الصحابة رضي الله عنهم حول اختلافهم بأي شهر يبدأ العام الهجري، وعيّن الشهر الذي أقره عمر رضي الله عنه ولماذا؟ (١٠ درجات)

٦- علل اتخاذ العرب المسلمون الشهور القمرية عن الشهور الشمسية. (١٠ درجات)

السؤال الثاني: (٣٠ درجة) (لكل مسألة ١٠ درجات):

يعتبر ابن كثير [٥٧٧٤هـ/١٣٧٣م] من أحسن المؤرخين الذين أفادوا من الأحاديث النبوية - وبالأخص أحاديث دلائل النبوة - إفادة بالغة في الموضوعات التاريخية؛ فقد نقّاهم من كثير من الشوائب التي علقت بها، وتمكّن بتلك الأحاديث من حسم الخلاف في كثير من المسائل التاريخية التي شجر فيها الخلاف بين العلماء. أذكر بإيجاز كيف استعان ابن كثير بالأحاديث النبوية في تصحيح ثلاث مسائل تاريخية اختلف العلماء حولها.

السؤال الثالث: (٣٠ درجة) (لكل طريقة ١٠ درجات):

هناك عدّة طرق وضعها أصحاب منهج البحث التاريخي يلزم تطبيقها من الباحث بذل الجهد وإعمال الفكر والاستدلال - ولعله يكون في هذا الأمر أشبه ما يكون بالمحقق البوليسي في الجرائم الغامضة - وتتلخص هذه الطرق في معرفة زمن الوثيقة، والتوصل منها بعد ذلك إلى شخص مؤلفها إن كان مجهولاً. أذكر ثلاثة طرق يمكن أن يعرف بواسطتها زمن الوثيقة.

الإيجاز يعني: محاولة كتابة أربعة أو ستة أسطر على الأكثر بعد كل فقرة أو عنصر، محتوية على الأدلة أو النماذج أو الأمثلة.

د. محمود عبد المقصود ثابت

مع خالص تمنياتي بالتوفيق المحمود



الفرقة: الاولى ( تربية عام تاريخ )  
اسم المقرر: المدخل الي علم الاجتماع  
القسم : التاريخ  
الزمن : ساعتان



جامعة أسيوط  
كلية الآداب  
قسم علم الاجتماع

## إمتحان دور يناير للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م

اجب عن سؤالين فقط من الأسئلة التالية :-

السؤال الاول : تحدث بإيجاز في الموضوعات الآتية (٤٠ درجات) زمن الاجابة (٦٠ دقيقة)

- ١- اهداف التنشئة الاجتماعية؟
- ٢- اهم مظاهر التوافق الزوجي؟

السؤال الثاني: ..... (٤٠ درجة) زمن الاجابة (٦٠ دقيقة)

- ١- اذكر اهم مجالات الدراسة في علم الاجتماع؟
- ٢- تحدث عن العوامل المؤثرة على التوافق الزوجي؟

السؤال الثالث: ..... (٤٠ درجة) زمن الاجابة (٦٠ دقيقة)

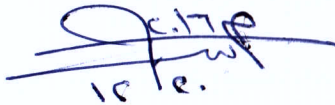
- ١- اذكر اهم تصنيفات القيم؟
- ٢- تحدث عن بعض أشكال الزواج غير الشرعية المنتشرة في المجتمع المعاصر؟

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح

لجنة الممتحنين

د. أحمد كمال عبد الموجود

د. أحمد زين العابدين أحمد

  
١٤٤٠



**Part I: Elements of Fiction**

**1- Choose the correct answer (only one answer is correct): ( 10x4=40 marks)**

- 1- The author's arrangement of events in a story is.....  
a- theme      b- plot      c- setting      d- symbols
- 2- The development of the tension in the novel is the.....  
a- resolution      b- exposition      c- complication      d- climax
- 3- Maupassant is a French author who belongs to the..... school.  
a- naturalistic      b- realistic      c- romantic      d- optimistic
- 4- The theme of mental disorder in Maupassant's stories is present in his collection, .....  
a- La Maison Tellier      b- Pierre Et Jean      c- La Parure      d- Boule De Suif
- 5- In a short story, the narrator who knows everything about the characters, their past, thoughts, feelings and fear is.....  
a- third person      b- omniscient      c- direct observer      d- first person
- 6- Maupassant published "Soirees de Medan" in.....  
a- 1870      b- 1880      c- 1869      d- 1872
- 7- The message and experience that the author wants to convey is the .....  
a- style      b- theme      c- voice      d- character
- 8- The beginning of the solution in the story is called.....  
a- climatic moment      b- denouement      c- anti-climax      d- conflict
- 9- Maupassant's most upsetting horror story is..... (1887).  
a- Une Vie      b- Le Horla      c- Bel Ami      d- Des Vers
- 10- A technique used by the author to criticize social or political institutions is called.....  
a- Irony      b- Satire      c- Symbolism      d- diction

**Part II: Short Stories**

II- The Grandmother in "A Good Man Is Hard to Find" is the story's principal character. Her religious epiphany at the story's end provides the philosophical thrust behind the narrative.

Discuss this statement in the form of a short essay.

**(40 marks)**

III- Attempt ONE ONLY of the following:

**(40 marks)**

A- Write brief notes on the Surprise Ending and Irony in Maupassant's "The Necklace"

B- Comment on the following extract from "Hills Like White Elephants"

" Well, If you don't want to ,You don't have to. I wouldn't have you do it If you didn't want to. But I know it's perfectly simple".

**End of Questions  
Wish you the Best of Luck**

---

**Board of Examiners: Dr.Hanan M.Mahmoud  
Dr. Hussin Saleh**

.....  
Traduisez vers le français

- ١- التدخين ضار بالصحة ويسبب الوفاة
- ٢- الرياضة تقوى الجسم وتهذب الأخلاق
- ٣- مصر هبة النيل
- ٤- يجب الاهتمام بضحايا الجوع والحريق والغرق والفيضانات والزلازل الأرضية والبرد القارص وحوادث السكك الحديدية والأمراض الفتاكة
- ٥- لقد حقق الشعب المصري الكثير من الحقوق الاجتماعية فى مجال التعليم

*Bonne Chance*

*Dr CHAMS*



**Répondez aux questions suivantes**

(A) **Traduisez ce texte vers la langue arabe :**

(80 points)

**L'Égypte se mobilise pour relancer le tourisme**

L'Égypte a annoncé ce jeudi le lancement d'une campagne internationale de promotion touristique de 63 millions d'euros sur trois ans destinée à donner une nouvelle impulsion à cette activité qui souffre.

Le secteur a accusé une chute de 45% depuis le début de l'année.

Les temps, pourtant pas si lointains, où l'Égypte rayonnait sur le tourisme international sont désormais révolus. Depuis le début de l'année, 3,5 millions de touristes seulement se sont rendus au pays des pharaons; ils étaient 14,7 millions en 2010, année record qui a précédé les printemps arabes. Pour tenter de relancer cette part prépondérante de l'économie égyptienne, le pays va dépenser 70 millions de dollars (63 millions d'euros) sur trois ans pour vanter les charmes d'une destination qui, du Caire à la Vallée des Rois, souffre.

Si les voyants sont plutôt au vert dans la région arabe, l'Amérique du Nord ou encore l'Asie, ils sont au rouge en Europe, explique le ministre du Tourisme. Hélas, l'Europe est notre plus grand marché, et l'objectif de 11 millions que nous avons espéré ne sera pas pour cette année». L'exercice 2015 avait laissé espérer un nouvel essor. Las, l'attentat en novembre dernier contre un vol russe de la compagnie Métrajet (224 morts) a stoppé net l'activité touristique. La fréquentation a immédiatement chuté, mais cette baisse s'est limitée à 4%, à 9 millions de touristes, pour l'exercice 2015. Les conséquences ont essentiellement été ressenties lors du premier trimestre 2016 avec une chute de 75% de la fréquentation. Celle-ci a entraîné entre janvier et août une baisse de 45%.

(B) **Traduisez ce texte vers la langue française :**

(40 points)

عادت أليسا تقول : "هل تعتقد أنه سيصبح شخصاً ذا شأن ؟"  
فارتفع صوت خالي وهو يقول : ولكن، يا ابنتي، أود أن أعرف أولاً ماذا تعنين بهذه الكلمة : "ذا شأن" فقد يستطيع المرء أن يكون ذا شأن دون أن يتبين ذلك للناس..... ذا شأن عند الله .  
تقول أليسا : هكذا هذا هو المعنى الذي أريده .  
ثم ..... هل يستطيع المرء أن يعرف ؟ أنه شاب قوي .....  
نعم، صحيح أنه يرتجي منه خيراً كثيراً، ولكن هذا لا يكفي للنجاح .....  
.. ماذا ينبغي ؟  
.. ولكن ماذا تريدون أن أقول يا ابنتي ؟ لابد من الثقة، والدعم،.....فقاطعت أليسا : وما تعني بالدعم ؟ فاجاب خالي في حزن : العطف والاحترام اللذين افتقدتهما . ثم ضاع صوتاهما نهائياً.

Mes meilleurs vœux de succès,

Dr. Marwa Gad

امتحان مقرر // مدخل إلى الأدب الفرنسي // الفرقة الأولى // شعبة اللغة الفرنسية // الفصل الدراسي الأول // يناير 2017

Répondez à TROIS seulement des quatre questions suivantes : أجب عن ثلاثة أسئلة فقط :

- A- On peut dire que la **Renaissance** et l'**humanisme** ont largement aidé à développer l'histoire de la littérature française. Discutez ce jugement.  
(40 points)
- B- **Joachin du Bellay** était une des figures littéraires les plus influentes au seizième siècle. Développez ce point de vue.  
(40 points)
- C- Certains historiens de la littérature française pensent **que la poésie française au XVI<sup>e</sup> siècle** était distinguée par certains poètes. Commentez ce jugement.  
(40 points)
- D- On dit souvent qu'au Moyen-Âge, les **jongleurs**, les **copies** et les **clercs** ont joué un rôle très important dans la formation de la littérature française. Discutez ce jugement en détail.  
(40 points)

Avec mes meilleurs vœux de réussite, Dr. Khalaf El-Chahdi



Faculty of Arts



كلية الآداب  
قسم اللغة العربية

المادة : المدخل إلى علم اللغة  
الزمن : ساعة ونصف  
الدرجة : ٣٠ + ١٢٠

الفرقة : الأولى  
كلية التربية  
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦

الدرجة	أجب عن الأسئلة الآتية	م
٤٥	<p>السؤال الأول - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ( اجتمعتم - اجتمعتم - اجتمعتم ) مع الرئيس .</li><li>- تزوج الرجل ( امرأتان - امرأتين - امرأتين ) .</li><li>- ليس عليه ( عبء - عبئ - عبأ ) يذكر .</li><li>- المصباح لم ( يضيئ - يضيئ - يضيء ) في مواعده .</li><li>- عاش ( كسرا - كسرى - كسري ) في زمن قديم .</li><li>- ( قَرِيْتُ - قَرَوْتُ - قَرَوَيْتُ ) الضيف .</li><li>- لم يكن علي ( مسؤولا - مسؤولا - مسؤولا ) عن هذا .</li><li>- ليت فيها ( علماؤنا - علمائنا - علماءنا ) .</li><li>- ( أستغفرت - أستغفرت - أستغفرت ) لهم ؟</li><li>- ألف ( ابن جني - ابن فارس - الفارابي ) كتاب سر صناعة الإعراب .</li><li>- ألف ( تمام حسان - رمضان عبد التواب - إبراهيم أنيس ) فصول في فقه العربية .</li><li>- يعد ( دي سوسير - هاريس - كنت بايك ) رائد المدرسة التوليدية التحويلية .</li></ul>	١

	<p>- تعد اللغة ( العربية - الصينية - اليابانية ) من أهم اللغات الوصلية للصقية.</p> <p>- من اللغات الكنعانية الشمالية اللغة ( الأوجاريتية - الفينيقية - الأكادية ) .</p> <p>- من أهم لهجات الحبشية القديمة ( القتبانية - السريانية - الجعزية ) .</p>																			
<p>٣٦</p>	<p>السؤال الثاني - صحح الخطأ فيما يلي مع ذكر القاعدة:</p> <table border="1" data-bbox="393 703 1208 1167"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>الصواب</th> <th>القاعدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإسمين</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لم يقرءوا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>إن هدوءه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>رؤس</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كسياه رداءا</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	الصواب	القاعدة	الإسمين			لم يقرءوا			إن هدوءه			رؤس			كسياه رداءا			<p>٢</p>
الكلمة	الصواب	القاعدة																		
الإسمين																				
لم يقرءوا																				
إن هدوءه																				
رؤس																				
كسياه رداءا																				
<p>٣٩</p>	<p>السؤال الثالث - تحدث بإيجاز عن :</p> <p>- أقسام اللغات وفق نظرية شليجل .</p> <p>- موقف البصريين من الاستشهاد بالقراءات الشاذة .</p> <p>- أثر القرآن الكريم في إضافة معان جديدة لبعض ألفاظ اللغة .</p> <p>----- انتهت الأسئلة</p>	<p>٣</p>																		



الاختبار النهائي - الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

[كل سؤال من ٢٢.٥ درجة]

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي:-

١- أ) نفرض أن  $A = \{a, b, c, d\}$ ،  $B = \{x, y\}$  ونفرض أن  $R = \{(a, x), (b, y), (c, y), (d, x)\}$  وضح أن  $R$  راسماً وعين نوعه.

ب) بفرض أن  $A$ ،  $B$  مجموعتان جزئيتان من المجموعة الشاملة  $U$ . برهن صحة العلاقة  $(A \cup B)^c = A^c \cap B^c$ .

٢- أ) اكتب العدد المركب  $z$  على صورة  $z = x + iy$  حيث  $x, y$  عددين حقيقيين إذا كان

علماً أن  $z_1, z_2$  هما جزري المعادلة  $x^2 + x + 1$

i)  $z = (-1)^{\frac{1}{3}}$ ، ii)  $z = \frac{1-i}{z_1 z_2}$ .

ب) أثبت أن  $\sqrt{3}$  عدد غير قياسي.

ج) بدون استخدام الآلة الحاسبة أوجد قيمة  $\tan 105^\circ$

٣- أ) برهن على أنه إذا كان  $a_1, \dots, a_n, b_1, \dots, b_n$  أعداداً حقيقية فإن:

$$\left( \sum_{k=1}^n a_k b_k \right)^2 \leq \left( \sum_{k=1}^n a_k^2 \right) \left( \sum_{k=1}^n b_k^2 \right)$$

ب) بفرض أن  $A = \{x \in \mathbb{Z} : |2x+1| < 5\}$ ،  $B = \{x \in \mathbb{Z} : x(x+1) \leq 0\}$ ، أكتب عناصر كل من  $A \cap B$ ،  $A - B$ .

٤- أ) استخدم نظرية الاستنتاج الرياضي في إثبات صحة العلاقة الآتية:

$$\frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} + \frac{1}{4 \times 5} \dots \text{ إلى } n \text{ حداً} = \frac{n}{2(n+2)}$$

ب) أوجد حل مجموعة المعادلات الآتية:

$$x + y + 3z - 12 = 0, \quad y - z + 1 = 0, \quad 2x + z + 10 = 0.$$

٥- أ) اكتب الدالة  $\sin(3u)$  بدلالة الدالة  $\sin(u)$ .

ب) استخدم نظرية الاستنتاج الرياضي في إثبات صحة العلاقة  $\frac{1}{\sqrt{1}} + \frac{1}{\sqrt{2}} + \dots + \frac{1}{\sqrt{n}} > \sqrt{n}$ ،  $n > 1$ .

ج) أوجد قيمة المحدد  $\Delta$ ، حيث

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 5 \\ 4 & 1 & 2 \end{vmatrix}$$



جامعة أسيوط  
كلية التربية

الفرقة الأولى / رياضيات  
اسم المقرر / اللغة العربية  
الزمن / ساعتان

اختبار الفصل الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/١٦ م

أجب عن الأسئلة التالية:

س١ - قال الشاعر: —————:

أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي \* وأسمعت كلماتي من به صمم

أنا ملاء جفوني عن شواردها ويسهر الخلق جراها ويختصم

أ- من الشاعر؟ وماذا تعرف عنه؟ وما المناسبة التي قيلت فيها هذه الأبيات؟

ب- اكتب ثلاثة أبيات من حفظك من هذه القصيدة ، ثم اشرحها شرحا وافيا .

ج- أعرب ما تحته خط إعرابا مفصلا . (٣٠ درجة)

س٢- أ: اذكر المواضع التي ترسم فيها الهمزة على الواو والمواضع التي ترسم فيها الهمزة على

الياء في الألفاظ العربية مع التمثيل .

ب: اذكر مواضع زيادة الألف ، ومواضع زيادة الواو في الألفاظ العربية . مع التمثيل .

ج- اكتب خمسة أخطأ لغوية شائعة مع بيان تصويباتها ممثلاً . (٣٠ درجة)

س٣- اكتب ما تعرفه عن أهم الأغراض الشعرية في العصر الجاهلي ، مع بيان أهم خصائصها

الفنية مع الاستشهاد بما تحفظ لها من الشعر .

(٢٠ درجة)

انتهت الأسئلة مع أمنيات التوفيق والنجاح

أ.د / عبد الناصر محمود عيسى

السؤال الرابع :-

(أ) أوجد  $\frac{dy}{dx}$  إذا كانت  $y = \frac{1}{\tanh^{-1}(2x)} + (1 + x \operatorname{sech} x)^9$

(ب) أوجد قيم النهايات الآتية :

(i)  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + \sin x)^{\frac{1}{x}}$       (ii)  $\lim_{x \rightarrow 0} \left( \frac{2}{x^2} - \frac{1}{1 - \cos x} \right)$

(ج) حقق نظرية رول للدالة الآتية  $f(x) = x^2(1-x)^2$  ،  $0 \leq x \leq 1$

---

السؤال الخامس :-

(أ) أوجد  $\frac{dy}{dx}$  ، إذا كانت  $y = \sqrt[4]{\frac{(x^2+x-2) \cos x^2}{(x-3)(x-4)}}$

(ب) باستخدام تعريف نهاية الدالة اثبت صحة النهاية الآتية :

$$\lim_{x \rightarrow 1} \left( \frac{2x^2 - 2}{x - 1} \right) = 4$$

(ج) أوجد  $\frac{dy}{ds}$  إذا كانت

$$u = \frac{1}{\cosh^{-1} x}$$

$$x = 1 - \sinh(\ln s)$$

$$y = \cosh 3u + 1$$

---

انتهت الاسئلة ....

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق ...

د: محمد أحمد حسين



المقرر: تفاضل  
الفرقة الاولى  
الكلية تربية عام  
الدرجة 105 درجة  
التاريخ ٢٠١٧\١١\١٨  
الزمن ثلاث ساعات

كلية العلوم  
قسم الرياضيات  
جامعة أسيوط  
امتحان نهائي الفصل الدراسي الاول  
للعام الجامعي ٢٠١٦\٢٠١٧

اجب عن الأسئلة الآتية : (٢١ درجة عن كل سؤال)

السؤال الاول:-

- (أ) إذا كانت  $g(x) = \sin x$  ،  $f(x) = \sqrt{4 - x^2}$  ، فاوجد  $(f \circ g)(x)$  ان امكن .  
(ب) هل يوجد للدالة  $f(x) = \frac{x+4}{2x-5}$  دالة عكسية ، ثم أوجد هذه الدالة إن امكن .  
(ج) حل المتباينة الآتية :  $x^2 - 7x + 10 > 0$  .

السؤال الثاني :-

(أ) ابحث اتصال الدالة الآتية عند  $x=3$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{|x^2 - 7x + 12|}{x-3} & , x \neq 3 \\ 1 & x = 3 \end{cases}$$

- (ب) أوجد  $\frac{dy}{dx}$  إذا كانت :  $y \cos^{-1} x + \sec(x + y) + \sqrt{x + 1} = 3$   
(ج) أوجد  $\frac{dy}{dx}$  إذا كانت :  $x = \tanh^{-1} t$  ،  $y = \tan^{-1} t + 1$

السؤال الثالث :-

- (أ) إذا كانت  $y = \tan^{-1} x$  فاثبت ان  $(1 + x^2)y'' + 2xy' = 0$  ثم استخدم نظرية ليبنيز في اثبات ان  $y^{(n+2)}(0) + n(n + 1)y^{(n)}(0) = 0$   
(ب) أوجد  $\frac{dy}{dx}$  إذا كانت :  $x^{\ln y} y^{\ln x} = 5^{x-y}$   
(ج) أوجد المشتقة النونية ، ثم مفكوك ماكلورين للدالة  $f(x) = \cos 2x$

من فضلك انظر للخلف.....

<p>المادة: كيمياء عامة (1) لعضوية الفرقة: الاولى شعبة كيمياء - كلية التربية الزمن: ثلاث ساعات</p>		<p>جامعة أسيوط كلية العلوم - قسم الكيمياء دور يناير 2017م</p>
---	---	---

( جزء A ) ( 90 درجة )

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتي:

السؤال الأول : ( 30 درجة )

أ- يمارس مزيج من النيتروجين ( $N_2$ ) والاكسجين ( $O_2$ ) في وعاء سعة  $200 \text{ cm}^3$  ضغطا قدره

$96.0 \text{ kPa}$  عند درجة حرارة  $35^\circ \text{C}$ . فلو ان هنالك  $0.0020$  مول من النيتروجين

(1) ما الضغط الجزئي للنيتروجين (2) ما الكسر المولي للنيتروجين

(3) ما الضغط الجزئي للاكسجين (4) ما وزن الاكسجين الموجود بالجرام

ب- استنتج قانون جراهام للانتشار من النظرية الحركية للغازات.

السؤال الثاني : ( 30 درجة )

أ- لاحظ كيميائي ان غازا ينطلق خلال تفاعل كيميائي. وجمع بعضا منه للتحليل فوجد انه يحتوى على

$80\%$  كربون و  $20\%$  هيدروجين. كما لوحظ ايضا ان  $500 \text{ cm}^3$  من الغاز عند  $760 \text{ mmHg}$

ودرجة حرارة  $0^\circ \text{C}$  تزن  $0.6695$  جرام.

(1) ما هي الصيغة الأولية للمركب الغازي (2) ما هي الكتلة المولية (3) ما هي الصيغة الجزيئية

ب- اكتب معادلة فاندرفال للغازات الحقيقية وماذا تؤول اليه المعادلة في الحالات الآتية:

1- الضغوط المنخفضة 2- الضغوط العالية 3 - الضغوط المنخفضة جدا

السؤال الثالث : ( 30 درجة )

أ- اذيب  $10 \text{ g}$  من مادة اليوريا الصلبة  $\text{CON}_2\text{H}_4$  في  $49.5 \text{ g}$  من الطولوين السائل  $\text{C}_7\text{H}_8$  فاذا كان

الضغط البخاري للمحلول يساوي  $26 \text{ torr}$  ، احسب الضغط البخاري للمذيب النقي.

ب- يتم انتاج حمض النيتريك ( $\text{HNO}_3$ ) باذابة  $\text{NO}_2$  في الماء بموجب المعادلة:



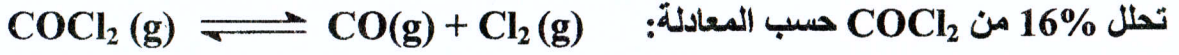
كم سنتيمتراً مكعباً من  $\text{NO}_2$  عند درجة  $25^\circ \text{C}$  وضغط  $103 \text{ kPa}$  تلزم لانتاج  $10$  جرام من  $\text{HNO}_3$

انظر خلفه باقى الاسئلة

السؤال الرابع : ( 30 درجة )

أ- ماهى درجة غليان المحلول الناتج من اذابة 2.85 g من سكر القصب ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ ) فى كمية من الماء قدرها 25 g حيث ( $K_b = 0.513 \text{ }^\circ\text{C/mol}$ )

ب- وضعت كمية من  $COCl_2$  مقدارها 0.125 مول فى وعاء سعته 5 لتر عند  $400 \text{ }^\circ\text{C}$ . عند الاتزان



احسب كلا من  $K_p$  و  $K_c$  للاتزان عند  $400 \text{ }^\circ\text{C}$

(الاوزان الذرية:  $R = 0.082 \text{ atm.L.mol}^{-1}.K^{-1}$ ,  $H = 1$ ,  $C = 12$ ,  $N = 14$ ,  $O = 16$ )

( جزء B ) ( 45 درجة )

أجب عن سؤاليين فقط مما يأتي:

السؤال الأول : ( 22.5 درجة )

أ- اشرح نموذج بور لبنية الذرة مع توضيح نقاط الاعتراض عليه.

ب- أكتب التوزيع الإلكتروني للعناصر الآتية مع تحديد موقعها بالجدول الدورى  $Ca^{20}$ ,  $Se^{34}$ ,  $In^{49}$ ,  $Xe^{54}$

ج- احسب الطول الموجى للخط الثالث من سلسلة باشن للهيدروجين. ( $R = 109678 \text{ cm}^{-1}$ )

السؤال الثانى : ( 22.5 درجة )

أ- عرف طاقة التأين مع توضيح تدرجها فى كل من الدورات والمجموعات بالجدول الدورى .

ب- ارسم اشكال لويس لكل من  $SO_2$  و  $NO_3^-$  موضحا أشكال الرنين المختلفة لكل منهم.

ج- طبقا لنظرية تناظر زوج إلكترونات غلاف التكافؤ، ما هو الشكل الهندسى المتوقع لكل من  $PCl_5$ ,  $CH_4$ ؟

السؤال الثالث : ( 22.5 درجة )

أ- ما هو الاساس الذى بنى عليه مندليف جدولته الدورى ولماذا ترك فراغات فى هذا الجدول؟

ب- علل كل مما يأتى:

(1) لا نلاحظ الحركة الموجية للأجسام الكبيرة مثل كرات البيزبول و الطائرات.

(2) أيون الصوديوم الموجب أصغر حجما من ذرة الصوديوم المتعادله المشتق منها هذا الأيون.

ج- باستخدام الأفلاك المهجنه فى نظرية الرابطة التساهميه، اشرح الشكل الهندسى لجزيئات  $SF_6$ ,  $H_2O$ .

(الاعداد الذرية:  $P = 15$ ,  $Cl = 17$ ,  $C = 6$ ,  $H = 1$ ,  $O = 8$ ,  $S = 16$ ,  $F = 9$ ,  $N = 7$ )

----- GOOD LUCK -----

د. محمد قطب عبدالحافظ

الممتحنون: د. حسيني سميح محمد

الفرقة: الأولى ( جميع الشعب )

المادة : المعلم ومهنة التعليم ٢٠١٧/٢٠١٦ امتحان دور يناير

الزمن : ساعتان

**أسئلة الصواب والخطأ :**

- ١- اتصفت طريقة تدريس المعلم الفيلسوف بالمجادلة الحوارية
- ٢- تختلف شخصية كل فرد عن الآخر بحسب العوامل المؤثرة في تكوين الصفات الجسمية والعقلية.
- ٣- أهتم المعلم البيداغوجي بتبسيط المادة والتدرج في تعليمها.
- ٤- الإدارة التعليمية وسيلة وليست غاية .
- ٥- ركز المعلم السيكولوجي على مهارات التدريس .
- ٦- التربية مرادفة للتعليم ومساوية له.
- ٧- التربية عملية مكتسبة وليست عملية وراثية.
- ٨- كلما زادت كثافة الفصول قلت المشكلات بين المعلم والتلميذ.
- ٩- يتوقف نمط التفاعل في الفصل علي القدر الذي يسمح به المعلم من الحرية .
- ١٠- تتضمن الميول العلمية الرغبة في استعمال الأشياء كالأشغال اليدوية.
- ١١- تركز عملية النمو علي ضعف الوليد البشري.
- ١٢- يري هربارت أن الغرض الحقيقي للتربية هي اعداد الفرد للحياة الكاملة .
- ١٣- للبيئة الاجتماعية تأثير في نمو اللغة عند الطفل
- ١٤- اتصفت طريقة تدريس المعلم البيداغوجي بالارتجالية.
- ١٥- التربية تشمل كل جوانب نمو الانسان .
- ١٦- يري أرسطو أن وظيفة التربية هي اعداد العقل لكسب العلم .
- ١٧- أفلاطون من الذين كونوا الاتجاه المدرسي القائم على الكلاسيكية المنطقية والعقلانية .
- ١٨- التخطيط هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس
- ١٩- الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالمين هما عالم الإدارة وعالم التربية .
- ٢٠- يقصد بالتنفيذ الاجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام في الصف .
- ٢١- تعتبر التربية ظاهرة اجتماعية ولا تتم بدون المجتمع .
- ٢٢- لم تهتم التربية الحديثة بالتربية البيئية .
- ٢٣- المعلم الفيلسوف هو ذلك المعلم الجاد المتحفظ قليل المزاح .
- ٢٤- أهتم المعلم الشاعر بالوسائل التعليمية .
- ٢٥- يتفاعل التلاميذ مع المعلم الذي يكثر من الالقاء وتوجيه الأوامر
- ٢٦- تتطلب الأسئلة غير المباشرة نوعا من الانطلاق الفكري
- ٢٧- عمل المعلم داخل المدرسة غالبا ما يكون عملا إداريا
- ٢٨- غريزة حب الاطلاع عند الطفل عادة محمودة في جميع الاحوال .
- ٢٩- يعمل المعلم السيكولوجي على تفتيح ملكات الطفل
- ٣٠- حسن القيادة للمدرسة من أهم صفات مدير المدرسة الشخصية
- ٣١- القاعدة هي جملة أوامر يصدرها المعلم في مواقف مختلفة.
- ٣٢- ظهرت التربية باعتبارها علما تطبيقيا له أسسه ومناهجه حديثا
- ٣٣- من وظائف المدرسة أنها أداة استكمال لبقية المؤسسات
- ٣٤- التربية تعد علما يبحث في أصول التنمية البشرية ومناهجها وأهدافها.
- ٣٥- استخدام تعبيرات الوجه يساعد المعلم في ضبط الفصل
- ٣٦- الدروس الخصوصية من أسباب تطور العملية التعليمية حديثا.
- ٣٧- النظام الاقتصادي يؤثر على العملية التعليمية إيجابا وسلبا
- ٣٨- يتم التماسك والتكافل الاجتماعي للمجتمع من خلال المعرفة.
- ٣٩- المناظرة العلمية من طرائق المعلم الشاعر.
- ٤٠- طريقة المشروع مؤسسة على نظرية جون لوك
- ٤١- بدأت طلائع المعلم السسيولوجي في أوائل القرن العشرين.
- ٤٢- أدوار المعلم تختلف باختلاف المناهج والمواقف التعليمية
- ٤٣- المعلم لا يقتصر دوره على التلقين اللفظي
- ٤٤- يفتح المعلم التسلطي قنوات الاتصال بطلابه باتجاه واحد.
- ٤٥- يتيح النمط التقليدي فرصا متكافئة بين الطلاب ويشجعهم على التعاون فيما بينهم
- ٤٦- التحية والترحيب بالطلاب من القواعد الرئيسية في ضبط الفصل.
- ٤٧- القدوة الحسنة من صفات المدير المهنية .
- ٤٨- التربية تنحصر في المعرفة مع التركيز على الجانب العقلي
- ٤٩- تبدأ اللغة في أبسط صورها مع دخول الطفل المدرسة
- ٥٠- موقع المدرسة يؤثر إيجابا وسلبا على إدارة المدرسة

**أسئلة الاختيار من متعدد :**

- ١- يهدف الى تمكين المعلم من فهم شخصيات تلاميذه ومعرفة الفروق الفردية بينهم هو .  
( أ- الأساس الأكاديمي ب- الأساس المهني ج- الثقافة العامة د- الأساس الاجتماعي )
- ٢- يحتوي لثقافة معينة يرتضيها المجتمع ويكون محقق لأهدافه التي يسعى إليها هو ...  
( أ- المنهج المدرسي ب- المحتوى ج- الطريقة د- التقويم )
- ٣- الجهود المبذولة والتي يقوم بها المدير مع جميع العاملين لقصد تحقيق الأهداف ...  
( أ- الإدارة التعليمية ب- الإدارة التربوية ج- الإدارة المدرسية د- الإدارة العامة )

- ٤- المعلم الباحث عن الحقيقة والمثابر في صنع المعرفة هو .....  
 (أ- المعلم الشاعر ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم الكاهن د- المعلم الفيلسوف)
- ٥- بدأت طلائع النمط الاجتماعي من المعلمين بظهور .....  
 (أ- دور كايم ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ٦- يركز المعلم البيداغوجي اهتمامه على .....  
 (أ- المعرفة الدينية ب- المعرفة الفلسفية ج- المعرفة الأدبية د- طرائق التدريس الفنية)
- ٧- هو نمط جديد للمعلم لا ينحصر دوره داخل الفصول وإنما يمتد خارج المدرسة .....  
 (أ- المعلم التكنولوجي ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم السوسولوجي د- المعلم البيداغوجي)
- ٨- التفاعل الذي يجري من خلال الأحاديث والتساؤلات والمناقشات هو .....  
 (أ- التفاعل اللفظي ب- التفاعل غير اللفظي ج- التفاعل المباشر د- التفاعل غير المباشر)
- ٩- الاعتناء بالمؤثرات التي تنشط التفكير وتدريبه على حل المشكلات هي .....  
 (أ- التربية الخلقية ب- التربية الاجتماعية ج- التربية التربوية د- التربية العقلية)
- ١٠- الفكر أو الآراء المختلفة التي من خلالها يتم تفسير كل الحقائق هي .....  
 (أ- الفلسفة ب- الثقافة ج- التربية د- المدرسة)
- ١١- افتقار الطالب للقدرة على وضع أهداف لذاته .....  
 (أ- النمط التسلسلي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٢- يرى ..... أن التربية هي اخراج الأخلاق السينة وغرس الأخلاق الحسنة.  
 (أ- ابن خلدون ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ١٣- هو نمط قديم للمعلم عرفته الحضارات الأولى وسار على نهج المعلم النبي .....  
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ١٤- عملية قيادة المعلم للموقف التعليمي على نحو فعال هو .....  
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٥- هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس هو .....  
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ١٦- مجموعة النشاطات أو الممارسات التي يسعى المعلم من خلالها الى ايجادها وتعزيزها .....  
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٧- النمط الإداري الذي يؤكد على مفهوم احترام الصغير للكبير وطاقته طاعة عمياء هو .....  
 (أ- النمط التسلسلي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٨- النمط الإداري الذي يكون المعلم مسيطرا على كل شيء وهو الذي يحدد السياسة ويقرر ما يجب عمله .....  
 (أ- النمط التقليدي ب- النمط الديمقراطي ج- النمط التسلسلي د- النمط المتساهل)
- ١٩- شاع هذا النموذج عند اليونان وبين العرب .....  
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ٢٠- ترجع الفروق والاختلافات بين شخصية كل فرد الى .....  
 (أ- الاختلاف في القدرات ب- الاختلاف في الأمزجة ج- الاختلاف في البيئة د- كل ما سبق)
- ٢١- الإدارة التي تترك للطلاب العمل بحرية مطلقة ويقوم الطلاب بممارسة الأنشطة دون قيود هي .....  
 (أ- الإدارة التسلسلية ب- الإدارة الديمقراطية ج- الإدارة الفوضوية د- الإدارة التقليدية)
- ٢٢- تهدف الى تنمية السمو الروحي والكمال والسمو بالأخلاق هي .....  
 (أ- الفلسفة المثالية ب- الفلسفة الواقعية ج- الفلسفة الطبيعية د- الفلسفة التجريبية)
- ٢٣- المعلم كمنظم للمناخ الاجتماعي تعني الاهتمام .....  
 (أ- العلاقات الاجتماعية ب- العطف ج- الصداقة د- كل ما سبق)
- ٢٤- وضع ما تم تصوره أثناء التخطيط على شكل إجراءات عملية:  
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٢٥- من شروط الاختبار الجيد أن تكون الأسئلة .....  
 (أ- واضحة ب- غير معقدة ج- سهلة جدا د- (أ + ب) )
- ٢٦- من المشكلات التي تعترض المعلم داخل المدرسة .....  
 (أ- مشكلات مع أولياء الأمور ب- مشكلات مع المعلمين ج- مشكلات مع الإدارة د- كل ما سبق)
- ٢٧- ليست من الوسائط التربوية غير المقصودة .....  
 (أ- الاندية الرياضية ب- المدرسة ج- الإعلام د- جماعة الرفاق)
- ٢٨- الناس سواسية كاسنان المشط ، تعنى .....  
 (أ- المساواة ب- العدالة ج- عدم التفرقة د- كل ما سبق)
- ٢٩- الاجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام داخل الفصل :  
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٣٠- تهيئة الطلاب لعملية التدريس تندرج ضمن عملية .....  
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)

مع تمنياتنا بالتوفيق.. د/عمر مرسي - د/راندا رفعت - د/إيمان عبد الوهاب.

أجب عن السؤالين التاليين (الامتحان صفحتان)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية وظلل الدائرة المختارة: (80 درجة، درجتان لكل مفردة)

A	B	C	
فهد الرومي	مساعد الطيار	ليس كل ما سبق	١ التفسير هو العلم الذي يتوصل به إلى الفهم الصحيح للقرآن ويكشف الطرق المنحرفة فيه عند
ثلاثة	أربعة	خمسة	٢ موضوعات علم أصول التفسير الكلية
محمد لطفى	على بن سليمان	كل ما سبق	٣ كتاب "بحوث في أصول التفسير" لصاحبه
ابن مسعود	ابن عباس	عمرو بن مرة	٤ "ما مررت بأية في كتاب الله لا أعرفها إلا أحرزنتني" قالها
مناع القطان	فهد الرومي	ابن تيمية	٥ يطلق على علوم القرآن أصول التفسير من باب إطلاق الجزء على الكل عند
قتادة	عكرمة	مجاهد	٦ لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله إذا لم يكن عالماً بلغات العرب
البديع	المعاني	البيان	٧ العلم الذي يعرف به خواص التراكيب من حيث اختلافها من حيث وضوح الدلالة وخفائها
ابن تيمية	بن عثيمين	خالد العك	٨ أصول التفسير وقواعده لمؤلفه
علم الكلام	علم أصول الدين	الاثني عشر	٩ يستدل به المفسر على ما يجب في حق الله ﷻ وما يجوز
دقة الفهم	التجرد عن الهوى	صحة الاعتقاد	١٠ السير على عقيدة السلف والالتزام بمنهجهم هو
مناع القطان	لطفى المناع	محسن عبد الحميد	١١ صاحب كتاب دراسات في أصول التفسير
ابن عثيمين	الدهلوي	ابن تيمية	١٢ "الفوز الكبير في أصول التفسير" لصاحبه
محمد بن صالح بن عثيمين	محمد صالح سليمان	ليس كل ما سبق	١٣ كتاب اختلاف السلف في التفسير لـ
القاسمي	الماوردي	الأصفهاني	١٤ من مقدمات التفسير مقدمة تفسير النكت والعيون لـ
صحة الاعتقاد	العلم بالعربية	دقة الفهم	١٥ يعين المفسر من ترجيح معنى على آخر أو استنباط المعاني
واجب	جائز	مكروه	١٦ وصل البسملة بأواخر السور مع أوائل السور التي تليها
ابن تيمية	السيوطي	كل ما سبق	١٧ يرى أن النبي فسر كل القرآن
الأحكام الفقهية	المحكم من غيره	كل ما سبق	١٨ لعلم الناسخ والمنسوخ أهمية كبرى في معرفة .....
المعنى الحقيقي والمجازي	التناسب بين الآيات	كل ما سبق	١٩ يجب على المفسر مراعاة .....
الألفاظ والمفردات	المعاني والجمل	الأساليب	٢٠ أكثر استعمال التفسير في .....
الصحابة	التابعين	التدوين	٢١ كان التفسير جزءاً من الحديث وفرعاً من فروع عصر
التابعين	الصحابة	كل ما سبق	٢٢ ظهرت تفاسير شاملة لأكثر آيات القرآن في عصر
عبد الله بن عباس	عبد الله بن مسعود	علي بن أبي طالب	٢٣ أكثر الناس رواية لتفسير القرآن وأعرفهم بمحكمه ومتشابهه
قلة الاختلاف	ندرة الاستنباط العلمي للأحكام	كل ما سبق	٢٤ من مميزات التفسير في عهد الصحابة
أبو بكر الصديق	عمر بن الخطاب	علي بن أبي طالب	٢٥ لم يكن أكثر الخلفاء الراشدين رواية في التفسير
ثلاث	أربع	خمس	٢٦ للتلاوة الصحية مراتب
إخفاء	إدغام بغنة	إظهار	٢٧ حكم التنوين في قوله ﷻ: "سيصلى ناراً ذات لهب"
إظهار	إدغام	إخفاء	٢٨ حكم الميم الساكنة في قوله ﷻ: "ترميمهم بحجارة"
كلمة واحدة	كلمتين فقط	كلمة أو كلمتين	٢٩ الإظهار في التنوين يأتي في
عبد الله بن مسعود	عبد الله بن عباس	أبي بن كعب	٣٠ كان إمام مدرسة المدنية في التفسير
من أحبار اليهود	من كتاب الوحي	جميع ما سبق	٣١ كان أبي بن كعب أعلم الصحابة بالقرآن لأنه
مذهب المفسر	طريقة العرب	كل ما سبق	٣٢ التفسير بالرأي جائز إذا وافق .....
التحقيق	الحدرد	التدوير	٣٣ الإسراع في القراءة مع مراعاة أحكام التجويد
الرواية	الدراية	كل ما سبق	٣٤ يتعلق التفسير بـ

٣٥	إمام مدرسة مكة في التفسير هو	سعيد بن جبير	عبد الله بن مسعود	عبد الله بن عباس
٣٦	من أسباب وضع علم التفسير وضرورته	كل ما سبق	الشعبة والخوارج	اصحاب الثقافات اليونانية
٣٧	حكم النون الساكنة في قوله ﷺ: "كلا لينبذن في الحطمة"	إقلاب	إخفاء	إدغام
٣٨	نزل القرآن الكريم على النبي ﷺ	كل ما سبق	منجماً	مفرقا
٣٩	حروف الإظهار مع الإدغام عددها	١١	١٣	١٢
٤٠	حكم تعلم التجويد والعمل به	ليس كل ما سبق	واجب	واجب وجائز

(40 درجة، درجات لكل مفردة)

السؤال الثاني:

ظلل الدائرة التي أسفل الحرف (T) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل الدائرة التي أسفل الحرف (F) إذا كانت العبارة خاطئة.

١. احتمال اللفظ لمعان ثلاثة كما في المجاز والاشتراك من أسباب وضع تفسير له.
٢. الأسباب التي دعت إلى الحاجة إلى علم التفسير أربعة.
٣. ألف كتاب "الخطأ في التفسير: دراسة تأصيلية" الدكتور طاهر محمود يعقوب.
٤. التفسير بالمأثور تفسير للقرآن، ويقتصر على ما جاء في القرآن والسنة.
٥. أهمل كثير من أئمة التفسير أقوال التابعين في التفسير؛ لبعد عهدهم من نزول القرآن.
٦. أوجب الله ﷻ على الأمة حفظ القرآن، وأجاز لهم فهمه وتدبر معانيه.
٧. بدأ التفسير النقلي على هيئة محاولات ترجح بعض الأقوال على بعض.
٨. بعض العلماء يرى أن أصول التفسير مرادف لعلوم القرآن.
٩. تحرر التفسير في عهد الصحابة والتابعين من طابع التلقي والرواية.
١٠. التفسير هو الأسس والمقدمات العلمية التي تعين في فهم التفسير عند علي سليمان العبيد.
١١. تسرب الخلل والضعف إلى تفاسير الصحابة والتابعين.
١٢. تطوّر الحياة الدائم جعل من التفسير ضرورة ملحة لفهم القرآن الكريم.
١٣. تعصب المفسر لمذهب معين قد يُعينه على أداء مهمته في التفسير.
١٤. تفسير القرآن الكريم ضرورة يفرضها الأمر بالتدبر والتذكر والاعتبار.
١٥. تفسير القرآن على وجه القطع لا يُعلم وإن سمع من النبي ﷺ.
١٦. علم أصول التفسير بالنسبة للتفسير كعلم مصطلح الحديث بالنسبة للحديث.
١٧. التفسير بالرأي هو استخدام العقل المحكوم بقواعد الشرع المستند إلى أدلة وبراهين.
١٨. التفسير علم يُبحث فيه عن القرآن الكريم من حيث دلالاته على مراد الله ﷻ بقدر الطاقة البشرية.
١٩. التفسير علم قواعد وملكات ناشئة من مزاولة القواعد عند بعض العلماء.
٢٠. الراجح أن علوم القرآن علم عام يندرج تحت علم أصول التفسير.
٢١. علاقة القرآن بالقرآن تقتصر على علاقة تفصيل الإجمال وتقييد المطلق.
٢٢. التفسير علم يسير؛ لوصل الناس إلى مراد الله من القرآن بالسماع منه.
٢٣. علم أصول التفسير يُعنى بوضع القواعد والضوابط التي يسير عليها المفسر والمحدث.
٢٤. ألف الدكتور محمد لطفي الصباغ كتاباً في التفسير ووسمه بأصول التفسير ومناهجه.
٢٥. قد يجوز للمفسر أن يلتزم التفسير القطعي في تفسير القرآن الكريم.
٢٦. يجوز للمفسر ألا يجعل التفسير أصلاً والمذهب الفاسد تابعاً حتى لا يحتال في التأويل.
٢٧. يكون ذكر المناسبة والربط بين الآيات أولاً وأخيراً حسب ما يرى المفسر.
٢٨. قد يرد ما أضيف إلى النبي ﷺ وهو ضعيف في سنده.
٢٩. كان ظهور الفرق المبتدعة وتجروها على القرآن من الضرورات الملحة لوضع علم التفسير.
٣٠. كتاب قواعد الترجيح عند المفسرين لصاحبه حسين بن علي الحرابي.
٣١. للبسمة بين السورتين أربعة أوجه قد تكون كلها جائزة.
٣٢. "ما أنزل الله آية إلا وهو يحب أن تعلم فيم نزلت، وما أراد بها" قالها الحسن.
٣٣. معرفة سبب نزول الآية قد يعين على فهم المراد منها.
٣٤. "مقدمة تفسير التحرير والتنوير" للطاهر بن عاشور.
٣٥. من أمثلة تخصيص العام في القرآن الكريم قوله ﷻ: من بعد وصية توصون بها أو دين.
٣٦. من مصادر التفسير في عهد الصحابة تفاسير التابعين.
٣٧. موضوعات علم أصول التفسير هي مصادره وطرقه وقواعده.
٣٨. نُقل عن السلف تفسير القرآن وتأويله بجملته، وعليه فنحن نحتاج إلى التفسير.
٣٩. يجوز التثبت والتحقق في رواية ما روي عن الصحابة والتابعين في تفسير القرآن الكريم.
٤٠. من العلماء الذين وضعوا تفسيراً لكل آية في القرآن حسب ترتيب المصحف ابن ماجة وابن أبي حاتم.

..... انتهت الأسئلة.....، أطيّب أمانينا التوفيق،،،،، دبش محمد محمود،،،،،

٢

<p>المادة: كيمياء عامة (1) لعضوية الفرقة: الاولى شعبة كيمياء - كلية التربية الزمن: ثلاث ساعات</p>		<p>جامعة اسيوط كلية العلوم - قسم الكيمياء دور يناير 2017</p>
---	---	--

( جزء A ) ( 90 درجة )

اجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتي:

السؤال الأول : ( 30 درجة )

أ- يمارس مزيج من النيتروجين ( $N_2$ ) والاكسجين ( $O_2$ ) في وعاء سعته  $200 \text{ cm}^3$  ضغطا قدره

$96.0 \text{ kPa}$  عند درجة حرارة  $35^\circ \text{C}$ . فلو ان هنالك  $0.0020$  مول من النيتروجين

(1) ما الضغط الجزئي للنيتروجين

(2) ما الكسر المولى للنيتروجين

(3) ما الضغط الجزئي للاكسجين

(4) ما وزن الاكسجين الموجود بالجرام

ب- استنتج قانون جراهام للانتشار من النظرية الحركية للغازات.

السؤال الثاني : ( 30 درجة )

أ- لاحظ كيميائي ان غازا ينطلق خلال تفاعل كيميائي. وجمع بعضا منه للتحليل فوجد انه يحتوى على

$80\%$  كربون و  $20\%$  هيدروجين. كما لوحظ ايضا ان  $500 \text{ cm}^3$  من الغاز عند  $760 \text{ mmHg}$

ودرجة حرارة  $0^\circ \text{C}$  تزن  $0.6695$  جرام.

(1) ما هي الصيغة الاولى للمركب الغازي (2) ما هي الكتلة المولارية (3) ما هي الصيغة الجزيئية

ب- اكتب معادلة فاندرفال للغازات الحقيقية وماذا تؤول اليه المعادلة في الحالات الآتية:

1- الضغوط المنخفضة 2- الضغوط العالية 3 - الضغوط المنخفضة جدا

السؤال الثالث : ( 30 درجة )

أ- اذيب  $10 \text{ g}$  من مادة اليوريا الصلبة  $\text{CON}_2\text{H}_4$  في  $49.5 \text{ g}$  من الطولوين السائل  $\text{C}_7\text{H}_8$  فاذا كان

الضغط البخاري للمحلول يساوي  $26 \text{ torr}$  ، احسب الضغط البخاري للمذيب النقي.

ب- يتم انتاج حمض النيتريك ( $\text{HNO}_3$ ) باذابة  $\text{NO}_2$  في الماء بموجب المعادلة:



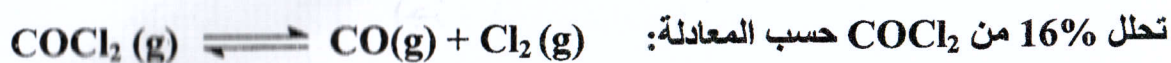
كم سنتيمترا مكعبا من  $\text{NO}_2$  عند درجة  $25^\circ \text{C}$  وضغط  $103 \text{ kPa}$  تلزم لانتاج  $10$  جرام من  $\text{HNO}_3$

انظر خلفه باقى الاسئلة

السؤال الرابع : ( 30 درجة )

أ- ماهي درجة غليان المحلول الناتج من اذابة 2.85 g من سكرالقصب ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ ) في كمية من الماء قدرها 25 g حيث ( $K_b = 0.513 \text{ }^\circ\text{C/mol}$ )

ب- وضعت كمية من  $COCl_2$  مقدارها 0.125 مول في وعاء سعته 5 لتر عند  $400 \text{ }^\circ\text{C}$ . عند الاتزان



احسب كلا من  $K_C$  و  $K_P$  للاتزان عند  $400 \text{ }^\circ\text{C}$

(الاوران الذرية:  $R = 0.082 \text{ atm.L.mol}^{-1}.K^{-1}$ ,  $H = 1$ ,  $C = 12$ ,  $N = 14$ ,  $O = 16$ )

( جزء B ) ( 45 درجة )

أجب عن سؤاليين فقط مما يأتي:

السؤال الأول : ( 22.5 درجة )

أ- اشرح نموذج بور لبنية الذرة مع توضيح نقاط الاعتراض عليه.

ب- أكتب التوزيع الإلكتروني للعناصر الآتية مع تحديد موقعها بالجدول الدوري  $Ca^{20}$ ,  $Se^{34}$ ,  $In^{49}$ ,  $Xe^{54}$

ج- احسب الطول الموجي للخط الثالث من سلسلة باشن للهيدروجين. ( $R = 109678 \text{ cm}^{-1}$ )

السؤال الثاني : ( 22.5 درجة )

أ- عرف طاقة التأين مع توضيح تدرجها في كل من الدورات والمجموعات بالجدول الدوري .

ب- ارسم اشكال لويس لكل من  $SO_2$  و  $NO_3^-$  موضحا أشكال الرنين المختلفة لكل منهم.

ج- طبقا لنظرية تناظر زوج إلكترونات غلاف التكافؤ، ما هو الشكل الهندسي المتوقع لكل من  $PCl_5$ ,  $CH_4$ ؟

السؤال الثالث : ( 22.5 درجة )

أ- ما هو الاساس الذي بنى عليه مندليف جدولته الدوري ولماذا ترك فراغات في هذا الجدول؟

ب- علل كل مما يأتي:

(1) لا نلاحظ الحركة الموجية للأجسام الكبيرة مثل كرات البيزبول و الطائرات.

(2) أيون الصوديوم الموجب أصغر حجما من ذرة الصوديوم المتعادله المشتق منها هذا الأيون.

ج- باستخدام الأفلاك المهجنة في نظرية الرابطة التساهمية، اشرح الشكل الهندسي لجزيئات  $SF_6$ ,  $H_2O$ .

(الاعداد الذرية:  $P = 15$ ,  $Cl = 17$ ,  $C = 6$ ,  $H = 1$ ,  $O = 8$ ,  $S = 16$ ,  $F = 9$ ,  $N = 7$ )

----- GOOD LUCK -----

د. محمد قطب عبدالحافظ

الممتحنون: د. حسيني سميح محمد