



كلية العلوم - قسم الفيزياء

الفرقة : الاولى تربية (فيزياء-كيمياء-رياضة)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول (٢٠١٦-٢٠١٧)



جامعة اسيوط

المادة : كهربية ومغناطيسية

السؤال الاول :

(١٥ درجة)

اختر الاجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل :

١- اذا وصلت اربعة مكثفات على التوازي وكانت سعة المكثف الواحد 10 ميكرو فاراد فان السعة الكلية تكون

أ - 2.5 ميكرو فاراد ب- 40 ميكرو فاراد ج- 20 ميكرو فاراد

٢- أقصى قيمة لتيار تفريغ المكثف تكون

أ- عند بداية التفريغ ب- بعد زمن يتراوح من 5/6 أضعاف ثابت الزمن
ج- بعد زمن يقدر بثابت الزمن د- بعد زمن يقدر بثلاثي الزمن تقريبا

٣- يحتفظ مكثف بشحنة مقدارها 0.12 كولوم عند جهد 5V . سعة المكثف هي

أ - 0.6 فاراد ب- 0.12 فاراد ج- 0.024 فاراد د- 0.32 فاراد

٤- يتصل مكثف سعته 0.1 ميكرو فاراد - بطارية قيمتها 2V بعد مدة طويلة يكون التيار المار في الدائرة

أ- 0.5 أمبير ب- 0.2 أمبير ج- مالانهاية د- صفرا

٥- لانت تأثير سعة المكثف

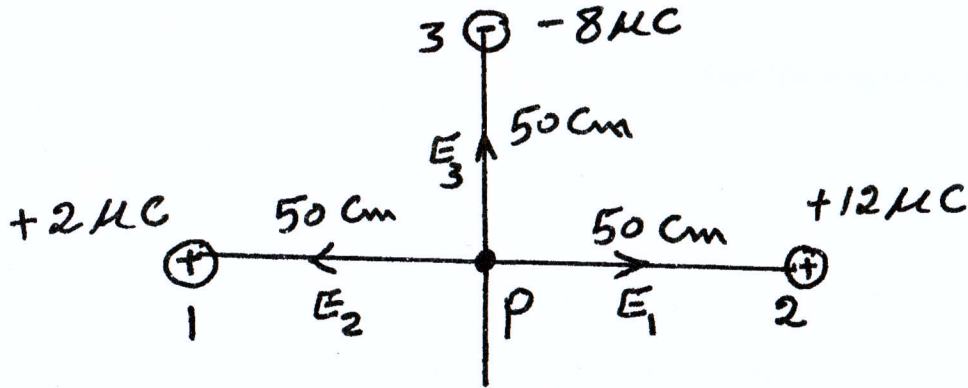
أ- بمساحة اللوح ب- بسمك اللوح ج- بالمسافة بين اللوحين د- بالمادة العازلة

(٢٠ درجة)

السؤال الثاني :

أ- احسب شدة المجال بالقرب من اسطوانة رفيعة وطويلة عليها شحنة مقدارها λ كولوم لكل متر ؟

ب- في الشكل الذي امامك اوجد محصلة واتجاه المجال الكهربى عند نقطة P



انظر خلف الورقة

(٢٠ درجة)

السؤال الثالث :

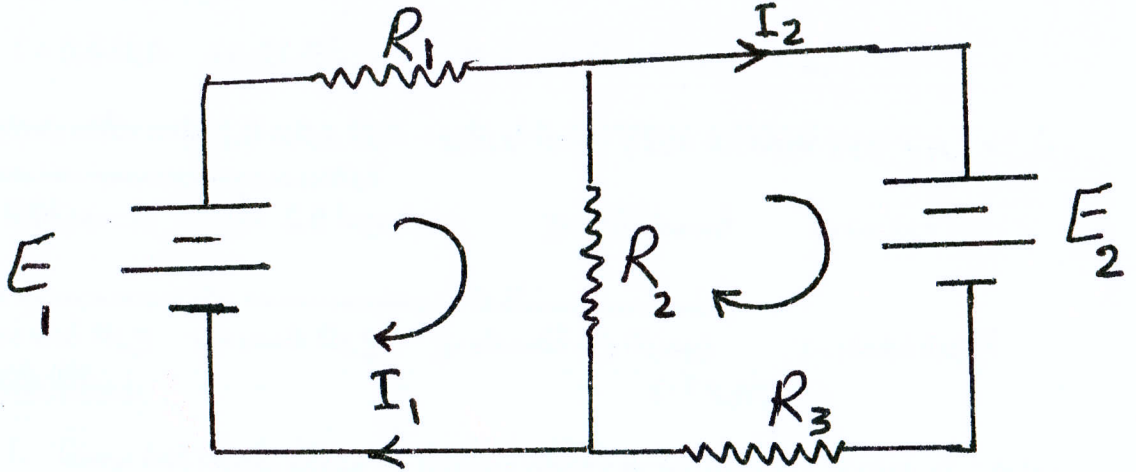
أ- استنتج العلاقة بين كلا من جهد المكثف و تيار المكثف مع الزمن في حالة الشحن مع رسم العلاقات البيانية

ب- لوحان متوازيان يفصل بينهما مسافة 2cm اللوح العلوي مشحون وجهد الكهربي 2400 V بالنسبة للوح السفلي . اوجد الزمن الذي يأخذه الكترون يبدأ من سكون عند اللوح الاسفل ليصل الى اللوح العلوي . علما بان شحنة الالكترن تساوي 1.6×10^{-19} وكتلة الالكترن تساوي 9.1×10^{-31}

(٢٠ درجة)

السؤال الرابع :

أ- في الدائرة التي امامك اوجد شدة التيار في كل موصل اذا علمت ان:
 $R_1 = 4 \Omega$; $R_2 = 4 \Omega$; $R_3 = 2 \Omega$; $E_1 = 12 V$; $E_2 = 8 V$



ب- مستخدما نظرية جاوس استنتج سعة المكثف المتوازي اللوحين ؟

انتهت الاسئلة مع تمنياتي بالتوفيق



أسئلة الصواب والخطأ :

- ١- اتصفت طريقة تدريس المعلم الفيلسوف بالمجادلة الحوارية
- ٢- تختلف شخصية كل فرد عن الآخر بحسب العوامل المؤثرة في تكوين الصفات الجسمية والعقلية.
- ٣- أهتم المعلم البيداغوجي بتبسيط المادة والتدرج في تعليمها.
- ٤- الإدارة التعليمية وسيلة وليست غاية.
- ٥- ركز المعلم السيكولوجي على مهارات التدريس .
- ٦- التربية مرادفة للتعليم ومساوية له.
- ٧- التربية عملية مكتسبة وليست عملية وراثية.
- ٨- كلما زادت كثافة الفصول قلت المشكلات بين المعلم والتلميذ.
- ٩- يتوقف نمط التفاعل في الفصل على القدر الذي يسمح به المعلم من الحرية .
- ١٠- تتضمن الميول العلمية الرغبة في استعمال الأشياء كالأشغال اليدوية.
- ١١- تركز عملية النمو على ضعف الوليد البشري.
- ١٢- يري هربارت أن الغرض الحقيقي للتربية هي اعداد الفرد للحياة الكاملة .
- ١٣- للبيئة الاجتماعية تأثير في نمو اللغة عند الطفل
- ١٤- اتصفت طريقة تدريس المعلم البيداغوجي بالارتجالية.
- ١٥- التربية تشمل كل جوانب نمو الانسان .
- ١٦- يري أرسطو أن وظيفة التربية هي اعداد العقل لكسب العلم .
- ١٧- أفلاطون من الذين كونوا الاتجاه المدرسي القائم على الكلاسيكية المنطقية والعقلانية .
- ١٨- التخطيط هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس
- ١٩- الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالمين هما عالم الإدارة وعالم التربية .
- ٢٠- يقصد بالتنفيذ الاجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام في الصف .
- ٢١- تعتبر التربية ظاهرة اجتماعية ولا تتم بدون المجتمع .
- ٢٢- لم تهتم التربية الحديثة بالتربية البيئية .
- ٢٣- المعلم الفيلسوف هو ذلك المعلم الجاد المتحفظ قليل المزاح .
- ٢٤- أهتم المعلم الشاعر بالوسائل التعليمية .
- ٢٥- يتفاعل التلاميذ مع المعلم الذي يكثر من الالقاء وتوجيه الأوامر
- ٢٦- تتطلب الأسئلة غير المباشرة نوعا من الانطلاق الفكري
- ٢٧- عمل المعلم داخل المدرسة غالبا ما يكون عملا إداريا
- ٢٨- غريزة حب الاطلاع عند الطفل عادة محمودة في جميع الاحوال .
- ٢٩- يعمل المعلم السيكولوجي على تفتيح ملكات الطفل
- ٣٠- حسن القيادة للمدرسة من أهم صفات مدير المدرسة الشخصية
- ٣١- القاعدة هي جملة أوامر يصدرها المعلم في مواقف مختلفة.
- ٣٢- ظهرت التربية باعتبارها علما تطبيقيا له أسسه ومناهجه حديثا
- ٣٣- من وظائف المدرسة أنها أداة استكمال لبقية المؤسسات
- ٣٤- التربية تعد علما يبحث في أصول التنمية البشرية ومناهجها وأهدافها.
- ٣٥- استخدام تعبيرات الوجه يساعد المعلم في ضبط الفصل
- ٣٦- الدروس الخصوصية من أسباب تطور العملية التعليمية حديثا.
- ٣٧- النظام الاقتصادي يؤثر على العملية التعليمية إيجابا وسلبا.
- ٣٨- يتم التماسك والتكافل الاجتماعي للمجتمع من خلال المعرفة .
- ٣٩- المناظرة العلمية من طرائق المعلم الشاعر .
- ٤٠- طريقة المشروع مؤسسة على نظرية جون لوك
- ٤١- بدأت طلائع المعلم السيكولوجي في أوائل القرن العشرين.
- ٤٢- أدوار المعلم تختلف باختلاف المناهج والمواقف التعليمية
- ٤٣- المعلم لا يقتصر دوره على التلقين اللفظي
- ٤٤- يفتح المعلم التسلطي قنوات الاتصال بطلابه باتجاه واحد.
- ٤٥- يتيح النمط التقليدي فرصا متكافئة بين الطلاب ويشجعهم على التعاون فيما بينهم
- ٤٦- التحية والترحيب بالطلاب من القواعد الرئيسية في ضبط الفصل.
- ٤٧- القدوة الحسنة من صفات المدير المهنية.
- ٤٨- التربية تنحصر في المعرفة مع التركيز على الجانب العقلي
- ٤٩- تبدأ اللغة في أبسط صورها مع دخول الطفل المدرسة
- ٥٠- موقع المدرسة يؤثر ايجابا وسلبا على إدارة المدرسة

أسئلة الاختيار من متعدد :

- ١- يهدف إلى تمكين المعلم من فهم شخصيات تلاميذه ومعرفة الفروق الفردية بينهم هو (أ- الأساس الأكاديمي ب- الأساس المهني ج- الثقافة العامة د- الأساس الاجتماعي)
- ٢- يحث على ثقافة معينة يرتضيها المجتمع ويكون محقق لأهدافه التي يسعى إليها هو ... (أ- المنهج المدرسي ب- المحتوى ج- الطريقة د- التقويم)
- ٣- الجهود المبذولة والتي يقوم بها المدير مع جميع العاملين لقصد تحقيق الأهداف ... (أ- الإدارة التعليمية ب- الإدارة التربوية ج- الإدارة المدرسية د- الإدارة العامة)



الملكة

سماة بنت

- ٤- المعلم الباحث عن الحقيقة والمثابر في صنع المعرفة هو
(أ- المعلم الشاعر ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم الكاهن د- المعلم الفيلسوف)
- ٥- بدأت طلائع النمط الاجتماعي من المعلمين بظهور
(أ- دور كايم ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ٦- يركز المعلم البيداغوجي اهتمامه على
(أ- المعرفة الدينية ب- المعرفة الفلسفية ج- المعرفة الأدبية د- طرائق التدريس الفنية)
- ٧- هو نمط جديد للمعلم لا ينحصر دوره داخل الفصول وإنما يمتد خارج المدرسة.
(أ- المعلم التكنولوجي ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم السيسولوجي د- المعلم البيداغوجي)
- ٨- التفاعل الذي يجري من خلال الأحاديث والتساؤلات والمناقشات هو
(أ- التفاعل اللفظي ب- التفاعل غير اللفظي ج- التفاعل المباشر د- التفاعل غير المباشر)
- ٩- الاعتناء بالموثرات التي تنشط التفكير وتدريبه على حل المشكلات هي
(أ- التربية الخلقية ب- التربية الاجتماعية ج- التربية الترويحية د- التربية العقلية)
- ١٠- الفكر أو الآراء المختلفة التي من خلالها يتم تفسير كل الحقائق هي
(أ- الفلسفة ب- الثقافة ج- التربية د- المدرسة)
- ١١- افتقار الطالب للقدرة على وضع أهداف لذاته
(أ- النمط التسلسلي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٢- يرى أن التربية هي اخراج الأخلاق السنية وغرس الأخلاق الحسنة.
(أ- ابن خلدون ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ١٣- هو نمط قديم للمعلم عرفته الحضارات الأولى وسار على نهج المعلم النثي.
(أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ١٤- عملية قيادة المعلم للموقف التعليمي على نحو فعال هو
(أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٥- هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس هو
(أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ١٦- مجموعة النشاطات أو الممارسات التي يسعى المعلم من خلالها الى ايجادها وتعزيزها
(أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٧- النمط الإداري الذي يؤكد على مفهوم احترام الصغير للكبير وطاقته طاعة عمياء هو
(أ- النمط التسلسلي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٨- النمط الإداري الذي يكون المعلم مسيطرا على كل شيء وهو الذي يحدد السياسة ويقرر ما يجب عمله
(أ- النمط التقليدي ب- النمط الديمقراطي ج- النمط التسلسلي د- النمط المتساهل)
- ١٩- شاع هذا النموذج عند اليونان وبين العرب
(أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ٢٠- ترجع الفروق والاختلافات بين شخصية كل فرد الى
(أ- الاختلاف في القدرات ب- الاختلاف في الأمزجة ج- الاختلاف في البيئة د- كل ما سبق)
- ٢١- الإدارة التي تترك للطلاب العمل بحرية مطلقة ويقوم الطلاب بممارسة الأنشطة دون قيود هي
(أ- الإدارة التسلسلية ب- الإدارة الديمقراطية ج- الإدارة الفوضوية د- الإدارة التقليدية)
- ٢٢- تهدف الى تنمية السمو الروحي والكمال والسمو بالأخلاق هي
(أ- الفلسفة المثالية ب- الفلسفة الواقعية ج- الفلسفة الطبيعية د- الفلسفة التجريبية)
- ٢٣- المعلم كمنظم للمناخ الاجتماعي تعني الاهتمام
(أ- العلاقات الاجتماعية ب- العطف ج- الصداقة د- كل ما سبق)
- ٢٤- وضع ما تم تصوره أثناء التخطيط على شكل إجراءات عملية:
(أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٢٥- من شروط الاختبار الجيد أن تكون الأسئلة
(أ- واضحة ب- غير معقدة ج- سهلة جدا د- (أ + ب))
- ٢٦- من المشكلات التي تعترض المعلم داخل المدرسة
(أ- مشكلات مع أولياء الأمور ب- مشكلات مع المعلمين ج- مشكلات مع الإدارة د- كل ما سبق)
- ٢٧- ليست من الوسائط التربوية غير المقصودة
(أ- الاندية الرياضية ب- المدرسة ج- الإعلام د- جماعة الرفاق)
- ٢٨- الناس سواسية كأسنان المشط، تعني
(أ- المساواة ب- العدالة ج- عدم التفرقة د- كل ما سبق)
- ٢٩- الاجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام داخل الفصل:
(أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٣٠- تهيئة الطلاب لعملية التدريس تندرج ضمن عملية
(أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)

مع تمنياتنا بالتوفيق..د/عمر مرسي - د/راندا رفعت -د/إيمان عبد الوهاب.



كلية التربية
قسم أصول التربية

الفرقة: الأولى (جميع الشعب)

امتحان دور يناير ٢٠١٦/٢٠١٧ المادة : المعلم ومهنة التعليم

الزمن: ساعتان

أسئلة الصواب والخطأ :

- ١- اتصفت طريقة تدريس المعلم الفيلسوف بالمجادلة الحوارية ✓
- ٢- تختلف شخصية كل فرد عن الآخر بحسب العوامل المؤثرة في تكوين الصفات الجسمية والعقلية ✓
- ٣- أهتم المعلم البيداغوجي بتبسيط المادة والتدرج في تعليمها ✓
- ٤- الإدارة التعليمية وسيلة وليست غاية ✓
- ٥- ركز المعلم السيكولوجي على مهارات التدريس ✗
- ٦- التربية مرادفة للتعليم ومساوية له ✗
- ٧- التربية عملية مكتسبة وليست عملية وراثية ✓
- ٨- كلما زادت كثافة الفصول قلت المشكلات بين المعلم والتلميذ. ✗
- ٩- يتوقف نمط التفاعل في الفصل على القدر الذي يسمح به المعلم من الحرية ✓
- ١٠- تتضمن الميول العلمية الرغبة في استعمال الأشياء كالأشغال اليدوية ✗
- ١١- تركز عملية النمو على ضعف الوليد البشري ✗
- ١٢- يري هربارت أن الغرض الحقيقي للتربية هي اعداد الفرد للحياة الكاملة ✗
- ١٣- البيئة الاجتماعية تثير في نمو اللغة عند الطفل ✓
- ١٤- اتصفت طريقة تدريس المعلم البيداغوجي بالارتجالية.
- ١٥- التربية تشمل كل جوانب نمو الإنسان ✓
- ١٦- يري أرسطو أن وظيفة التربية هي اعداد العقل لكسب العلم ✓
- ١٧- أفلاطون من الذين كونوا الاتجاه المدرسي القائم على الكلاسيكية المنطقية والعقلانية.
- ١٨- التخطيط هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس ✓
- ١٩- الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالمين هما عالم الإدارة وعالم التربية ✓
- ٢٠- يقصد بالتنفيذ الاجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام في الصف ✓
- ٢١- تعتبر التربية ظاهرة اجتماعية ولا تتم بدون المجتمع ✓
- ٢٢- لم تهتم التربية الحديثة بالتربية البيئية ✗
- ٢٣- المعلم الفيلسوف هو ذلك المعلم الجاد المتحفظ قليل المزاج. ✗
- ٢٤- أهتم المعلم الشاعر بالوسائل التعليمية.
- ٢٥- يتفاعل التلاميذ مع المعلم الذي يكثر من الالقاء وتوجيه الأوامر ✗
- ٢٦- تتطلب الأسئلة غير المباشرة نوعا من الانطلاق الفكري ✓
- ٢٧- عمل المعلم داخل المدرسة غالبا ما يكون عملا إداريا ✗
- ٢٨- غريزة حب الاطلاع عند الطفل عادة محمودة في جميع الاحوال. ✗
- ٢٩- يعمل المعلم السيكولوجي على تفتيح ملكات الطفل
- ٣٠- حسن القيادة للمدرسة من أهم صفات مدير المدرسة الشخصية ✗
- ٣١- القاعدة هي جملة أو امر يصدرها المعلم في مواقف مختلفة ✓
- ٣٢- ظهرت التربية باعتبارها علما تطبيقيا له أسسه ومناهجه حديثا ✓
- ٣٣- من وظائف المدرسة أنها أداة استكمال لبقية المؤسسات ✓
- ٣٤- التربية تعد علما يبحث في أصول التنمية البشرية ومناهجها وأهدافها ✓
- ٣٥- استخدام تعبيرات الوجه يساعد المعلم في ضبط الفصل ✓
- ٣٦- الدروس الخصوصية من أسباب تطور العملية التعليمية حديثا. ✗
- ٣٧- النظام الاقتصادي يؤثر على العملية التعليمية إيجابا وسلبا ✓
- ٣٨- يتم التماسك والتكافل الاجتماعي للمجتمع من خلال المعرفة ✓
- ٣٩- المناظرة العلمية من طرائق المعلم الشاعر.
- ٤٠- طريقة المشروع مؤسسة على نظرية جون لوك ✓
- ٤١- بدأت طلائع المعلم السيبولوجي في أوائل القرن العشرين ✓
- ٤٢- أدوار المعلم تختلف باختلاف المناهج والمواقف التعليمية ✓
- ٤٣- المعلم لا يقتصر دوره على التلقين اللفظي ✓
- ٤٤- يفتح المعلم التسلطي قنوات الاتصال بطلابه باتجاه واحد ✓
- ٤٥- يتيح النمط التقليدي فرصا متكافئة بين الطلاب ويشجعهم على التعاون فيما بينهم ✓
- ٤٦- التحية والترحيب بالطلاب من القواعد الرئيسية في ضبط الفصل.
- ٤٧- القدوة الحسنة من صفات المدير المهنية. ✗
- ٤٨- التربية تنحصر في المعرفة مع التركيز على الجانب العقلي ✗
- ٤٩- تبدأ اللغة في أبسط صورها مع دخول الطفل المدرسة ✗
- ٥٠- موقع المدرسة يؤثر إيجابا وسلبا على إدارة المدرسة ✓

أسئلة الاختيار من متعدد :

- ١- يهدف الي تمكين المعلم من فهم شخصيات تلاميذه ومعرفة الفروق الفردية بينهم هو (أ- الأساس الأكاديمي ب- الأساس المهني ج- الثقافة العامة د- الأساس الاجتماعي)
- ٢- يحتوي لثقافة معينة يرتضيها المجتمع ويكون محقق لأهدافه التي يسعى اليها هو ... (أ- المنهج المدرسي ب- المحتوى ج- الطريقة د- التقويم)
- ٣- الجهود المبذولة والتي يقوم بها المدير مع جميع العاملين لقصم تحقيق الأهداف ... (أ- الإدارة التعليمية ب- الإدارة التربوية ج- الإدارة المدرسية د- الإدارة العامة)

- ٤- المعلم الباحث عن الحقيقة والمثابر في صنع المعرفة هو.....
 (أ- المعلم الشاعر ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم الكاهن د- المعلم الفيلسوف)
- ٥- بدأت طلائع النمط الاجتماعي من المعلمين بظهور.....
 (أ- دور كايم ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ٦- يركز المعلم البيداغوجي اهتمامه على.....
 (أ- المعرفة الدينية ب- المعرفة الفلسفية ج- المعرفة الأدبية د- طرائق التدريس الفنية)
- ٧- هو نمط جديد للمعلم لا ينحصر دوره داخل الفصول وإنما يمتد خارج المدرسة
 (أ- المعلم التكنولوجي ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم السيسولوجي د- المعلم البيداغوجي)
- ٨- التفاعل الذي يجري من خلال الأحاديث والتساؤلات والمناقشات هو
 (أ- التفاعل اللفظي ب- التفاعل غير اللفظي ج- التفاعل المباشر د- التفاعل غير المباشر)
- ٩- الاعتناء بالموثرات التي تنشط التفكير وتدريبه على حل المشكلات هي
 (أ- التربية الخلقية ب- التربية الاجتماعية ج- التربية الترويقية د- التربية العقلية)
- ١٠- الفكر أو الآراء المختلفة التي من خلالها يتم تفسير كل الحقائق هي
 (أ- الفلسفة ب- الثقافة ج- التربية د- المدرسة)
- ١١- افتقار الطالب للقدرة على وضع أهداف لذاته
 (أ- النمط التسلطي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٢- يرى..... أن التربية هي اخراج الأخلاق السنية وغرس الأخلاق الحسنة
 (أ- ابن خلدون ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ١٣- هو نمط قديم للمعلم عرفته الحضارات الأولى وسار على نهج المعلم النبي
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ١٤- عملية قيادة المعلم للموقف التعليمي على نحو فعال هو
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٥- هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس هو
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ١٦- مجموعة النشاطات أو الممارسات التي يسعى المعلم من خلالها الى ايجادها وتعزيزها
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٧- النمط الإداري الذي يؤكد على مفهوم احترام الصغير للكبير وطاعته طاعة عمياء هو
 (أ- النمط التسلطي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٨- النمط الإداري الذي يكون المعلم مسيطراً على كل شيء وهو الذي يحدد السياسة ويقرر ما يجب عمله
 (أ- النمط التقليدي ب- النمط الديمقراطي ج- النمط التسلطي د- النمط المتساهل)
- ١٩- شاع هذا النموذج عند اليونان وبين العرب
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ٢٠- ترجع الفروق والاختلافات بين شخصية كل فرد الى
 (أ- الاختلاف في القدرات ب- الاختلاف في الأمزجة ج- الاختلاف في البيئة د- كل ما سبق)
- ٢١- الإدارة التي تترك للطلاب العمل بحرية مطلقة ويقوم الطلاب بممارسة الأنشطة دون قيود هي
 (أ- الإدارة التسلطية ب- الإدارة الديمقراطية ج- الإدارة الفوضوية د- الإدارة التقليدية)
- ٢٢- تهدف الى تنمية السمو الروحي والكمال والسمو بالأخلاق هي
 (أ- الفلسفة المثالية ب- الفلسفة الواقعية ج- الفلسفة الطبيعية د- الفلسفة التجريبية)
- ٢٣- المعلم كمنظم للمناخ الاجتماعي تعني الاهتمام
 (أ- العلاقات الاجتماعية ب- العطف ج- الصداقة د- كل ما سبق)
- ٢٤- وضع ما تم تصوره أثناء التخطيط على شكل إجراءات عملية:
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٢٥- من شروط الاختبار الجيد أن تكون الأسئلة
 (أ- واضحة ب- غير معقدة ج- سهلة جدا د- (أ + ب))
- ٢٦- من المشكلات التي تعترض المعلم داخل المدرسة
 (أ- مشكلات مع أولياء الأمور ب- مشكلات مع المعلمين ج- مشكلات مع الإدارة د- كل ما سبق)
- ٢٧- ليست من الوسائط التربوية غير المقصودة
 (أ- الاندية الرياضية ب- المدرسة ج- الإعلام د- جماعة الرفاق)
- ٢٨- الناس سواسية كأسنان المشط، تعني
 (أ- المساوة ب- العدالة ج- عدم التفرقة د- كل ما سبق)
- ٢٩- الإجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام داخل الفصل:
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٣٠- تهيئة الطلاب لعملية التدريس تدرج ضمن عملية
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)

مع تمنياتنا بالتوفيق..د/عمر مرسي - د/راندا رفعت - د/إيمان عبد الوهاب.



أسئلة الصواب والخطأ :

- ١- اتصفت طريقة تدريس المعلم الفيلسوف بالمجادلة الحوارية
- ٢- تختلف شخصية كل فرد عن الآخر بحسب العوامل المؤثرة في تكوين الصفات الجسمية والعقلية.
- ٣- أهتم المعلم البيداغوجي بتبسيط المادة والتدرج في تعليمها.
- ٤- الإدارة التعليمية وسيلة وليست غاية.
- ٥- ركز المعلم السيكولوجي على مهارات التدريس .
- ٦- التربية مرادفة للتعليم ومساوية له.
- ٧- التربية عملية مكتسبة وليست عملية وراثية.
- ٨- كلما زادت كثافة الفصول قلت المشكلات بين المعلم والتلميذ.
- ٩- يتوقف نمط التفاعل في الفصل علي القدر الذي يسمح به المعلم من الحرية.
- ١٠- تتضمن الميول العلمية الرغبة في استعمال الأشياء كالأشغال اليدوية.
- ١١- تركز عملية النمو علي ضعف الوليد البشري.
- ١٢- يرى هربارت أن الغرض الحقيقي للتربية هي اعداد الفرد للحياة الكاملة .
- ١٣- للبيئة الاجتماعية تأثير في نمو اللغة عند الطفل.
- ١٤- اتصفت طريقة تدريس المعلم البيداغوجي بالارتجالية.
- ١٥- التربية تشمل كل جوانب نمو الانسان .
- ١٦- يرى أرسطو أن وظيفة التربية هي اعداد العقل لكسب العلم.
- ١٧- أفلاطون من الذين كونوا الاتجاه المدرسي القائم على الكلاسيكية المنطقية والعقلانية .
- ١٨- التخطيط هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس
- ١٩- الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالم الادارة وعالم التربية
- ٢٠- يقصد بالتنفيذ الإجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام في الصف.
- ٢١- تعتبر التربية ظاهرة اجتماعية ولا تتم بدون المجتمع .
- ٢٢- لم تهتم التربية الحديثة بالتربية البيئية .
- ٢٣- المعلم الفيلسوف هو ذلك المعلم الجاد المتحفظ قليل المزاح.
- ٢٤- أهتم المعلم الشاعر بالوسائل التعليمية.
- ٢٥- يتفاعل التلاميذ مع المعلم الذي يكثر من الالقاء وتوجيه الأوامر
- ٢٦- تتطلب الأسئلة غير المباشرة نوعا من الانطلاق الفكري
- ٢٧- عمل المعلم داخل المدرسة غالبا ما يكون عملا إداريا
- ٢٨- غريزة حب الاطلاع عند الطفل عادة محمودة في جميع الاحوال.
- ٢٩- يعمل المعلم السيكولوجي على تفتيح ملكات الطفل
- ٣٠- حسن القيادة للمدرسة من أهم صفات مدير المدرسة الشخصية
- ٣١- القاعدة هي جملة أوامر يصدرها المعلم في مواقف مختلفة.
- ٣٢- ظهرت التربية باعتبارها علما تطبيقيا له أسسه ومناهجه حديثا
- ٣٣- من وظائف المدرسة أنها أداة استكمال ليقية المؤسسات
- ٣٤- التربية تعد علما يبحث في أصول التنمية البشرية ومناهجها وأهدافها.
- ٣٥- استخدام تعبيرات الوجه يساعد المعلم في ضبط الفصل
- ٣٦- الدروس الخصوصية من أسباب تطور العملية التعليمية حديثا.
- ٣٧- النظام الاقتصادي يؤثر على العملية التعليمية إيجابا وسلبا.
- ٣٨- يتم التماسك والتكافل الاجتماعي للمجتمع من خلال المعرفة.
- ٣٩- المناظرة العلمية من طرائق المعلم الشاعر.
- ٤٠- طريقة المشروع مؤسسة على نظرية جون لوك
- ٤١- بدأت طلائع المعلم السيكولوجي في أوائل القرن العشرين.
- ٤٢- أدوار المعلم تختلف باختلاف المناهج والمواقف التعليمية
- ٤٣- المعلم لا يقتصر دوره على التلقين اللفظي
- ٤٤- يفتح المعلم التسلطي قنوات الاتصال بطلابه باتجاه واحد.
- ٤٥- يتيح النمط التقليدي فرصا متكافئة بين الطلاب ويشجعهم على التعاون فيما بينهم
- ٤٦- التحية والترحيب بالطلاب من القواعد الرئيسية في ضبط الفصل.
- ٤٧- القدوة الحسنة من صفات المدير المهنية.
- ٤٨- التربية تنحصر في المعرفة مع التركيز على الجانب العقلي
- ٤٩- تبدأ اللغة في أبسط صورها مع دخول الطفل المدرسة
- ٥٠- موقع المدرسة يؤثر ايجابا وسلبا على إدارة المدرسة

أسئلة الاختيار من متعدد :

- ١- يهدف الى تمكين المعلم من فهم شخصيات تلاميذه ومعرفة الفروق الفردية بينهم هو (أ- الأساس الأكاديمي ب- الأساس المهني ج- الثقافة العامة د- الأساس الاجتماعي)
- ٢- يحتوي لثقافة معينة يرتضيها المجتمع ويكون محقق لأهدافه التي يسعى اليها هو (أ- المنهج المدرسي ب- المحتوى ج- الطريقة د- التقويم)
- ٣- الجهود المبذولة والتي يقوم بها المدير مع جميع العاملين لقصد تحقيق الأهداف ... (أ- الإدارة التعليمية ب- الإدارة التربوية ج- الإدارة المدرسية د- الإدارة العامة)

- ٤- المعلم الباحث عن الحقيقة والمثابر في صنع المعرفة هو
 (أ- المعلم الشاعر ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم الكاهن د- المعلم الفيلسوف)
- ٥- بدأت طلائع النمط الاجتماعي من المعلمين بظهور
 (أ- دور كايم ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ٦- يركز المعلم البيداغوجي اهتمامه على
 (أ- المعرفة الدينية ب- المعرفة الفلسفية ج- المعرفة الأدبية د- طرائق التدريس الفنية)
- ٧- هو نمط جديد للمعلم لا ينحصر دوره داخل الفصول وإنما يمتد خارج المدرسة
 (أ- المعلم التكنولوجي ب- المعلم السيكولوجي ج- المعلم السيسولوجي د- المعلم البيداغوجي)
- ٨- التفاعل الذي يجري من خلال الأحاديث والتساؤلات والمناقشات هو
 (أ- التفاعل اللفظي ب- التفاعل غير اللفظي ج- التفاعل المباشر د- التفاعل غير المباشر)
- ٩- الاعتناء بالمؤثرات التي تنشط التفكير وتدريبه على حل المشكلات هي
 (أ- التربية الخلقية ب- التربية الاجتماعية ج- التربية الترويقية د- التربية العقلية)
- ١٠- الفكار أو الآراء المختلفة التي من خلالها يتم تفسير كل الحقائق هي
 (أ- الفلسفة ب- الثقافة ج- التربية د- المدرسة)
- ١١- افتقار الطالب للقدرة على وضع أهداف لذاته
 (أ- النمط التسلطي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٢- يرى أن التربية هي اخراج الأخلاق السنية وغرس الأخلاق الحسنة.
 (أ- ابن خلدون ب- الامام الغزالي ج- جون ديوي د- أرسطو)
- ١٣- هو نمط قديم للمعلم عرفته الحضارات الأولى وسار على نهج المعلم النبي
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ١٤- عملية قيادة المعلم للموقف التعليمي على نحو فعال هو
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٥- هو تصور مسبق لما سيتم تنفيذه أثناء التدريس هو
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ١٦- مجموعة النشاطات أو الممارسات التي يسعى المعلم من خلالها الى ايجادها وتعزيزها
 (أ- المنحني السلوكي ب- المنحني المعرفي ج- المنحني الانساني د- المنحني المنظمي)
- ١٧- النمط الاداري الذي يؤكد على مفهوم احترام الصغير للكبير وطاعته طاعة عمياء هو
 (أ- النمط التسلطي ب- النمط التقليدي ج- النمط الديمقراطي د- النمط المتساهل)
- ١٨- النمط الاداري الذي يكون المعلم مسيطرا على كل شيء وهو الذي يحدد السياسة ويقرر ما يجب عمله
 (أ- النمط التقليدي ب- النمط الديمقراطي ج- النمط التسلطي د- النمط المتساهل)
- ١٩- شاع هذا النموذج عند اليونان وبين العرب
 (أ- المعلم الكاهن ب- المعلم الفيلسوف ج- المعلم السيكولوجي د- المعلم الشاعر)
- ٢٠- ترجع الفروق والاختلافات بين شخصية كل فرد الى
 (أ- الاختلاف في القدرات ب- الاختلاف في الأمزجة ج- الاختلاف في البيئة د- كل ما سبق)
- ٢١- الادارة التي تترك للطلاب العمل بحرية مطلقة ويقوم الطلاب بممارسة الأنشطة دون قيود هي
 (أ- الادارة التسلطية ب- الادارة الديمقراطية ج- الادارة الفوضوية د- الادارة التقليدية)
- ٢٢- تهدف الى تنمية السمو الروحي والكمال والسمو بالأخلاق هي
 (أ- الفلسفة المثالية ب- الفلسفة الواقعية ج- الفلسفة الطبيعية د- الفلسفة التجريبية)
- ٢٣- المعلم كمنظم للمناخ الاجتماعي تعني الاهتمام
 (أ- العلاقات الاجتماعية ب- العطف ج- الصداقة د- كل ما سبق)
- ٢٤- وضع ما تم تصوره أثناء التخطيط على شكل إجراءات عملية:
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٢٥- من شروط الاختبار الجيد أن تكون الأسئلة
 (أ- واضحة ب- غير معقدة ج- سهلة جدا د- (أ + ب))
- ٢٦- من المشكلات التي تعترض المعلم داخل المدرسة
 (أ- مشكلات مع أولياء الأمور ب- مشكلات مع المعلمين ج- مشكلات مع الإدارة د- كل ما سبق)
- ٢٧- ليست من الوسائط التربوية غير المقصودة
 (أ- الاندية الرياضية ب- المدرسة ج- الإعلام د- جماعة الرفاق)
- ٢٨- الناس سواسية كأسنان المشط، تعني
 (أ- المساواة ب- العدالة ج- عدم التفرقة د- كل ما سبق)
- ٢٩- الإجراءات التي يتخذها المعلم وتساعد في ضبط السلوك وحفظ النظام داخل الفصل:
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)
- ٣٠- تهيئة الطلاب لعملية التدريس تدرج ضمن عملية
 (أ- التنفيذ ب- التخطيط ج- الاشراف د- التقويم)

مع تمنياتنا بالتوفيق..د/عمر مرسي - د/راندا رفعت - د/إيمان عبد الوهاب.



أمتحان مادة: الدين والحياة
الشعبة: تعليم أساسي (علوم- انجليزي- دراسات)
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦ / ٢٠١٧

كلية التربية
الفرقة: الأولى
الزمن: ثلاثة ساعات

رقم الجلوس:

أسم الطالب:

السؤال الأول: حدد أي العبارات التالية (√) وأيهما (×) بالتظليل في شيت الاجابة.

١	يوجد إله حقيقي واحد، وذلك الإله الحقيقي الواحد هو خالق الانسان
٢	خلق الله الانسان في اليوم السابع
٣	عمل الله الشمس والقمر والنجوم في اليوم السادس
٤	معنى أن الله قدوس أنه يحب الخير والبر ويكره الخطيئة.
٥	إن وحدانية الله ليست مجردة مطلقة بل هي جامعة مانعة
٦	إن الايمان بالسيد المسيح يعني الايمان بوجود الله
٧	كون أن الله رحيم ومحب فإنه يتغاضى عن الخطايا
٨	كان الله قبل خلق الملائكة والانسان صامت لا يتكلم مع أحد.
٩	الله المثلث الالقانيم كان لا يمارس أي من صفاته قبل الخلق.
١٠	الله أعظم من ندرکه بعقولنا المحدودة ولكننا ندرکه من خلال صفاته وأعماله في الطبيعة.
١١	لم تكن عملية التجسد غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة للغاية وهي خلاص البشر
١٢	ما ينسب للسيد المسيح من صفات لا يمكن أن يُنسب سوى لله وحده.
١٣	من دلائل العلم المطلق بكل شئ في شخصية المسيح عدم قدرته على كشف اسرار المستقبل.
١٤	الايمان بالسيد المسيح غير مرتبط بالايمان بالله.
١٥	رفض السيد المسيح السجود له من قبل الذين شفاهم لأنه بشر مثلهم.
١٦	المسيح ليس مصدر للحياة فحسب، بل هو الحياة الحقيقية ذاتها.
١٧	الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد لا يعلن عن حقيقة وحدانية الله.
١٨	مهما عظمت أعمال الانسان الصالحة فهي محدودة لا تكفي لخلاصه.
١٩	دخل الخوف إلى حياة الانسان بسبب سقوط الشيطان في الخطيئة
٢٠	الخطيئة هي تعدي موجه نحو الله ذاته.
٢١	أمر الله بتقديم الذبائح الحيوانية في العهد الجديد.
٢٢	يستلزم ان يكون الفادي مخلوقا ليتمكنه فداء الانسان من خطاياها.
٢٣	يجب أن يكون الفادي غير محدود لأنه الخطيئة وجهت لله غير المحدود

٢٤	من شروط الفادي الذي يفدي الانسان من خطاياه أن يكون بلا خطية.
٢٥	لم تتلاقى طبيعة الله وصفاته في الصليب
٢٦	الموت الأدبي هو إنفصال الروح عن الجسد.
٢٧	أستطاعت الذبائح الحيوانية التكفير عن الخطيئة ونتائجها.
٢٨	تم الصلح بين الله القدوس والانسان الخاطئ من خلال عمل الانبياء
٢٩	خلت تعاليم السيد المسيح من منهج تربوي محدد وهادف.
٣٠	كان هدف السيد المسيح من استخدام كلمات التشجيع في تعاليمه هو البعد عن الصلاح
٣١	استخدم السيد المسيح كلمات التوبيخ مع الشاب الغني الذي أتى إليه سائلاً عن الحياة الابدية.
٣٢	يجب على معلم التربية الدينية المسيحية أن يقلل كلما أمكن من كلمات التشجيع مع تلاميذه.
٣٣	أنتهر السيد المسيح ما فعلته مريم عندما سكبت الطيب عند قدميه
٣٤	أسلوب العقاب يبني نفوس التلاميذ وعقولهم ويدفعهم لمزيد من النجاح.
٣٥	المعلم الناجح يجب أن يستخدم كل من التشجيع والتوبيخ.
٣٦	قد يتخذ التوبيخ عند المعلم اسلوباً أخف من العتاب كأشارة خفيفة لها معناها
٣٧	التعلم بالمثال طريقة تربوية مثالية استخدمها السيد المسيح في تعاليمه
٣٨	أقتصر تعاليم السيد المسيح على الكلام النظري وتقديم النصائح
٣٩	كان تعليم السيد المسيح ترجمة لسلوكه وتفسيراً له.
٤٠	لا يعتبر التعليم بالنموذج الحي مناسباً لتقديم القيم الروحية.
٤١	قدم السيد المسيح نفسه نموذجاً للتواضع عندما غسل أرجل التلاميذ.
٤٢	استخدم السيد المسيح من شفائه للمفلوج وسيلة إيضاح لسلطانه على مغفرة الخطايا
٤٣	كانت الامثال التي استخدمها السيد المسيح في تعاليمه خيالية.
٤٤	ركز المسيح في أمثاله على الاغنياء والفلاسفة
٤٥	تعتبر التشبيهات من وسائل الايضاح الناجحة في تثبيت الحقائق الروحية
٤٦	كان المسيح ينتقل في تعاليمه من المجهول إلى المعلوم
٤٧	لجأ المسيح لاستخدام توجيه السؤال بقصد طلب المعرفة من سامعيه
٤٨	يشجع أسلوب توجيه الاسئلة التلاميذ بأن يكونوا سلبيين وقانعين بما يسمعونه.
٤٩	استخدم السيد المسيح مع بطرس اسلوب التشجيع والتوبيخ معاً
٥٠	لم يستخدم السيد المسيح في تعامله مع الكتبة والفريسيين أسلوب التوبيخ.



امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول (٢٠١٦ - ٢٠١٧) م

الفرقة الأولى - كلية التربية أساسى (شعبة اللغة العربية - شعبة الدراسات الاجتماعية)

اسم المقرر: الجبر الزمن:- ساعتان الدرجة النهائية: (٩٠ درجة)

أجب عن السؤال الأول ، ثم أجب عن ثلاثة فقط من باقى الأسئلة

السؤال الأول:- (٣٠ درجة (١٠ درجات لكل فقرة))

(أ) أثبت أن العلاقة $P_n : \sum_{r=1}^n r^2 = \frac{1}{6}n(n+1)(2n+1)$ صحيحة لجميع قيم $n \in \mathbb{N}$

(ب) حلل الكسر $\frac{x^3+x^2+10x-2}{x^2+3x+2}$ إلى مجموع كسوره الجزئية .

(ج) أوجد مجموع المتسلسلة الآتية:- إلى n حد $1 \cdot 2 \cdot 3 + 2 \cdot 3 \cdot 4 + 3 \cdot 4 \cdot 5 + \dots$

السؤال الثانى:- (٢٠ درجة (١٠ درجات لكل فقرة))

(أ) باستخدام المحددات ، أوجد حل مجموعة المعادلات الآتية:-

$$x + 2y - 2z = 1 , 4x - 3y + z = 11 , 2x + y - 4z = -1$$

(ب) أثبت أن المتسلسلة الآتية تمثل مفكوكاً لذات الحدين ، ثم أوجد مجموعها إلى ما لانهاية

$$1 + \frac{1}{8} + \frac{1 \cdot 3}{8 \cdot 16} + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{8 \cdot 16 \cdot 24} + \dots$$

السؤال الثالث:- (٢٠ درجة (١٠ درجات لكل فقرة))

$$(أ) \text{ أوجد معكوس المصفوفة : } \begin{bmatrix} 3 & 4 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

(ب) أوجد الأربعة حدود الأولى في مفكوك $\frac{(1+3x)^{1/3}}{(1+2x^2)^{1/2}}$

السؤال الرابع:- (٢٠ درجة (١٠ درجات لكل فقرة))

(أ) أوجد قيمة λ التي تجعل للمعادلات الآتية:- (i) حل وحيد ، ثم أوجد الحل ، (ii) ليس لها حل

$$x - 2y - 3z = 4 , 2x - 3y - 4z = 6 , x + y + \lambda z = 2$$

(ب) أوجد مجموع المتسلسلة الآتية:- $\frac{1}{2 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 4} + \frac{1}{4 \cdot 5} + \dots + \frac{1}{(n+1)(n+2)}$

السؤال الخامس:- (٢٠ درجة (١٠ درجات لكل فقرة))

(أ) اختبر من حيث التقارب والتباعد كلا من المتسلسلات الآتية:-

$$(i) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^{n+1}}{(n+1)!}$$

$$(ii) \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{5n+4}{n-3} \right)^n$$

(ب) حلل الكسر $\frac{1}{x^2+5x+6}$ إلى مجموع كسوره الجزئية واكتب مفكوك كل كسر بدلالة قوى x التصاعدية

وأوجد الأربعة حدود الأولى في النتيجة النهائية مبيناً قيم x التي تجعل المفكوك صحيحاً


السؤال الثاني: أختار الاجابة الصحيحة فيما يلي وقم بتظليلها في شيت الاجابة.

١	الله من الازل والابد كلیم سمیع ومحب ومحبوب دون حاجة إلى شئ أو شخص لظهار طبيعته وصفاته.
أ- التجسد	ب- الفداء
ج- الوجدانية الجامعة المانعة	
٢	كلمة سريرية تدل على من له تميز عن سواه بغير انفصال.
أ- أغابي	ب- أقنوم
ج- سر	
٣	البشر بأعينهم المجردة رأوا من هو الله بكل صفاته.
أ- الخلاص	ب- التجسد
ج- القيامة	
٤	"في البدء كان الكلمة" ... يشير إلى أقنوم
أ- الآب	ب- الأبن
ج- الروح القدس	
٥	" يسوع المسيح هو هو أمس واليوم وإلى الأبد" ... تشير إلى صفة
أ- الثبات المطلق وعدم التغيير	ب- مصدر الحياة
ج- العلم المطلق.	
٦	" أنا هو القيامة والحياة " ... تدل على صفة المسيح باعتباره:
أ- الازلي	ب- مصدر الحياة
ج- الخالق	
٧	انفصال الانسان في علاقته مع الله يمثل
أ- الموت الابدي	ب- الموت الابدی
ج- الموت الجسدي.	
٨	الانحراف عن الهدف
أ- الخطيئة	ب- الدينونة
ج- العقاب	
٩	أمر الله بتقديم ذبائح حيوانية في العهد القديم لأنها
أ- تكفر عن الخطايا	ب- رمز لذبيحة المسيح
ج- الحل الألهي للخطيئة	
١٠	" الرحمة والحق النقيان ... البر والسلام ثلاثاً" تحقق ذلك في:
أ- الخلق	ب- الصليب
ج- المعجزات	
١١	"كلمة الصليب عند الهالكين جهالة ، أما عندنا نحن المخلصين فهي....
أ- نعمة الله	ب- قوة الله
ج- عدل الله	
١٢	"بدون سفك دم لا تحصل.....
أ- عدالة	ب- مغفرة
ج- حرية	
١٣	قول السيد المسيح لبطرس «طوبى لك يا سمعان بن يونا» يتضمن
أ- توبيخ	ب- تشجيع
ج- نهى	

١٤	استخدم السيد المسيح في حديثه مع المرأة السامرية أسلوب: أ- الغضب ب- التشجيع ج- التساهل
١٥	عندما لم يستطع التلاميذ شفاء الابن المصاب بالصرع استخدم السيد المسيح معهم أسلوب أ- التشجيع ب- المديح ج- التوبيخ
١٦	استخدم السيد المسيح في حديثه مع توما عندما شك فيه أسلوب: أ- الغضب ب- العتاب ج- التساهل
١٧	أرقى وأسمى أنواع التوبيخ التي استخدمها المعلم هو التوبيخ أ- بالنظر دون كلمة ب- بالإشارة ج- بالعتاب
١٨	سؤال المسيح لليهود " ماذا تظنون في المسيح؟ ابن من هو؟ " كان هدفه أ- نفت نظرهم إلى ألوهيته ب- تظليلهم ج- تحقيرهم
١٩	في حديث المسيح مع نيقوديموس عن الولادة الجديدة استخدم أسلوب أ- النموذج ب- المثال ج- الانتقال من المحسوس إلى المجرد
٢٠	استخدام السيد المسيح طفلاً لتعليم التلاميذ من هو الأعظم يُعتبر أ- تعليم بالنموذج الحي ب- تعليم بالأسئلة ج- تعليم بالمثال

أنتهت الأسئلة

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق ،،،

كلية التربية - تعليم أساسي الفرقة الأولى - شعبة العلوم المادة: الدين والحياة الزمن: ثلاث ساعات	امتحان الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٧	 كلية الآداب قسم الدراسات الإسلامية
---	--	--

أجب عن السؤالين التاليين (الامتحان صفحتان)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية وظلل الدائرة المختارة: (60 درجة، درجتان ونصف لكل مفردة)

A	B	C	
كعب بن مالك	حاطب بن أبي بلتعة	سفيان بن عيينة	١ كتب إلى قريش يخبرها بمقدم الرسول ﷺ لفتح مكة
أبو جندل	أبو بصير	أبو دجانة	٢ الذي جاء إلى المدينة بعد صلح الحديبية فرده الرسول ﷺ وفاء بالعهد
عمر	عباس	عمرو بن العاص	٣ الذي قال له الرسول ﷺ: "إن لجسدك عليك حقا، ولزوجك عليك حقا هو عبد الله بن
أنس بن مالك	كعب بن مالك	أبي بن كعب	٤ إن من توبتي أن أنخلع من مالي صدقة لله ورسوله قالها
بدر	الخنزق	احد	٥ خرج الرسول ﷺ وأبو بكر قبيل غزوة... ليتعرف أحوال قريش
فاطمة ابنته	أم سلمة	عائشة	٦ التي أسر الرسول ﷺ إليها حديثا فبكت، ثم أسر إليها حديثا آخر فضحكت
عائشة	خديجة	أم سلمة	٧ "إني رزقتُ حبها" قالها النبي ﷺ لزوجها
خديجة	أم سلمة	عائشة	٨ "كنت لك كابي زرع لأم زرع" قالها النبي ﷺ لزوجها
عبدالله بن مسعود	عبد الله بن عباس	عبد الله بن عمر	٩ "ثلاث آيات مقرونات بثلاث ولا تقبل واحدة بغير قرينتها" قالها
الوقت	المال	الاثنين معا	١٠ أعلى ما يملك الإنسان في حياته
بعض	أصل	كل ما سبق	١١ المشارك في الطاعة مشارك في... الثواب
جديدا	أميना	صريحا	١٢ أوجب الإسلام على المسلم الحق أن يكون في عمله
ثقيل	ضيق	قديم	١٣ فهم الناس أن الامانة تقتصر على حفظ الودائع فهم
عامة او خاصة	شخصية	عامة	١٤ من استغل منصبه في منفعة... فتربح منها فربحه غلول
الالتزام بالتكاليف	حفظ الودائع	كل ما سبق	١٥ من الأمانة
ابن عباس	ابن تيمية	ابن عثيمين	١٦ العبادة اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من قول أو عمل تعريف
الخائن	العدو	الصديق	١٧ من عظم الأمانة أن النبي ﷺ أمر بأدائها حتى إلى
عبد الله بن عمرو بن العاص	عامر بن عبدالله بن الزبير	عامر بن الطفيل	١٨ "مات أبي فما سألت الله حولا كاملا ألا العفو عنه" قالها
أم سلمة	عائشة	خديجة	١٩ قال النبي ﷺ لأصحابه "كلوا غارت أمكم" يقصد بها
عائشة	أم سلمة	زينب بنت جحش	٢٠ التي استشارها النبي ﷺ في صلح الحديبية
عمرو بن ابي ربيعة	سهيل بن عمرو	أبو بصير	٢١ كان نائباً عن قريش في صلح الحديبية
عمر بن الخطاب	ورقة بن نوفل	أسامة بن زيد	٢٢ "كيف تصنع بلا إله إلا الله إذا جاءت يوم القيامة" قالها النبي ﷺ -
المدني	اليهودي	المسلم	٢٣ حكم النبي ﷺ في حادثة السرقة لما تبين الحقيقة لصالح
تصيب	إيجاد من عدم	كل ما سبق	٢٤ كلمة الاخلاق في القرآن تعني

(100 درجة، درجتان ونصف لكل مفردة)

السؤال الثاني:

ظلل الدائرة التي أسفل الحرف (T) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل الدائرة التي أسفل الحرف (F) إذا كانت العبارة خاطئة.

- ١- الأخلاق تعني مجموعة القيم المتصلة بالسلوك إلى جانب السلطة والإلزام القانوني.
- ٢- مجموعة الأخلاق هدفها تنظيم علاقة الفرد بربه وكفى.
- ٣- الأخلاق جاءت بها الأديان السماوية وأقرتها الفطرة الإنسانية.

- ٤- لا تستقيم الحياة بالنسبة للأفراد أو المجتمعات بدون الأخلاق.
- ٥- تمثل الأخلاق الجانب النظري للعبادات.
- ٦- الناس لا يرون من الإنسان إلا عبادته وعلاقته بربه.
- ٧- من لم يشكر الله ﷻ لم يشكر الناس.
- ٨- من يحبس الإسلام في المسجد فقد أساء لدينه.
- ٩- يرى الناس في الإنسان المتدين أخلاقاً موازية لدينه.
- ١٠- الأخلاق عنوان البشرية لكونها أساس الحضارة.
- ١١- المشكلة الأخلاقية هي أساس المشاكل المتنوعة التي تعانيها الشعوب.
- ١٢- هناك ارتباط لئِن بين العبادة والأخلاق.
- ١٣- الإسلام يشجع الناس على التواصل وتبادل المنافع.
- ١٤- إذا صحت العبادات الشعائرية كانت دليلاً على صحة العبادات التفاعلية.
- ١٥- من ظن أن الإسلام عبادات شعائرية فقط فقد أساء فهم الدين.
- ١٦- العبادات الجوفاء هي التي يرافقها انضباط في السلوك.
- ١٧- العبادات منهج عملي وليست محتوى فكرياً.
- ١٨- الانحراف الواقع في السلوك نتيجة خلل في الإيمان الباطن.
- ١٩- الأخلاق الإسلامية بعيدة كل البعد عن الرأي البشري.
- ٢٠- من خصائص الأخلاق الإسلامية أنها برئت من الطابع التعبدي التحكيمي.
- ٢١- تعاملت الأخلاق الإسلامية مع المؤمنين على أنهم ملائكة مقربون.
- ٢٢- من إيجابية الأخلاق الإسلامية أنها رضيت من المتحلي بها مسابرة الركب.
- ٢٣- رضي الإسلام من المسلم أن يكون مستقيماً في نفسه ولا علاقة له بغيره.
- ٢٤- رفض الإسلام السلبية أمام الفساد الاجتماعي والتحلل الأخلاقي.
- ٢٥- تغيير المنكر بالقلب يعد عملاً إيجابياً في الحقيقة.
- ٢٦- من خصائص الأخلاق الإسلامية أنها ربطت بين علاقة الإنسان بنفسه وبني جنسه والكون.
- ٢٧- الوفاء بالعهد لا يتحقق بصدق اللسان والعقل معاً.
- ٢٨- قد يتأثر العدل في الإسلام بالحب والبغض.
- ٢٩- الصدق يكون دائماً في الأقوال لا الأفعال.
- ٣٠- المنطقة المسئولة عن الصدق في الإنسان ناصيته.
- ٣١- الزمن اللازم لضربة البرق هو نفس الزمن اللازم لطرفة العين.
- ٣٢- الصعيد الطهور هو التراب الذي ليس له غبار.
- ٣٣- الغزوة الوحيدة التي تخلف فيها كعب بن مالك ﷺ هي غزوة الخندق.
- ٣٤- الذي كلم الرسول ﷺ في شأن المرأة المخزومية سعد بن أبي وقاص ﷺ.
- ٣٥- إذا كان الملك لا تصلحه إلا الطاعة فالرعية لا يصلحها إلا الرزق.
- ٣٦- أحدث الإسلام في بدايته ثورة غيرت النفوس والعقول.
- ٣٧- قال الفضيل بن عياض: "لم يتزين الناس بشيء أفضل من الصدق وطلب الحلال.
- ٣٨- من عُرف بالصدق لم يجر كذبه، ومن عرف بالكذب جاز صدقه.
- ٣٩- يكون الصدق في الأقوال باستقامة الجوارح.
- ٤٠- الأثرة حب الغير وتفضيله على النفس.

.....، انتهت الأسئلة،، بالتوفيق،، دبش محمد محمود،

دبش محمد محمود



كلية التربية
الفرقة: الأولى
الزمن: ثلاثة ساعات

أمتحان مادة: الدين والحياة
الشعبة: تعليم أساسي (علوم- انجليزي- دراسات)
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦ / ٢٠١٧

رقم الجلوس:

أسم الطالب:

السؤال الأول: حدد أي العبارات التالية (√) وأيها (×) بالتظليل في شيت الاجابة.

١	يوجد إله حقيقي واحد، وذلك الإله الحقيقي الواحد هو خالق الانسان
٢	خلق الله الانسان في اليوم السابع
٣	عمل الله الشمس والقمر والنجوم في اليوم السادس
٤	معنى أن الله قدوس أنه يحب الخير والبر ويكره الخطيئة.
٥	إن وحدانية الله ليست مجردة مطلقة بل هي جامعة مانعة
٦	إن الايمان بالسيد المسيح يعني الايمان بوجود الله
٧	كون أن الله رحيم ومحب فإنه يتغاضى عن الخطايا
٨	كان الله قبل خلق الملائكة والانسان صامت لا يتكلم مع أحد.
٩	الله المثلث الاقانيم كان لا يمارس أي من صفاته قبل الخلق.
١٠	الله أعظم من ندرکه بعقولنا المحدودة ولكننا ندرکه من خلال صفاته وأعماله في الطبيعة.
١١	لم تكن عملية التجسد غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة للغاية وهي خلاص البشر
١٢	ما ينسب للسيد المسيح من صفات لا يمكن أن ينسب سوى لله وحده.
١٣	من دلائل العلم المطلق بكل شئ في شخصية المسيح عدم قدرته على كشف اسرار المستقبل.
١٤	الايمان بالسيد المسيح غير مرتبط بالايمان بالله.
١٥	رفض السيد المسيح السجود له من قبل الذين شفاءهم لأنه بشر مثلهم.
١٦	المسيح ليس مصدر للحياة فحسب، بل هو الحياة الحقيقية ذاتها.
١٧	الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد لا يعلن عن حقيقة وحدانية الله.
١٨	مهما عظمت أعمال الانسان الصالحة فهي محدودة لا تكفي لخلاصه.
١٩	دخل الخوف إلى حياة الانسان بسبب سقوط الشيطان في الخطيئة
٢٠	الخطيئة هي تعدي موجه نحو الله ذاته.
٢١	أمر الله بتقديم الذبائح الحيوانية في العهد الجديد.
٢٢	يستلزم ان يكون الفادي مخلوقا ليتمكنه فداء الانسان من خطاياہ.
٢٣	يجب أن يكون الفادي غير محدود لأنه الخطيئة وجهت لله غير المحدود

٢٤	من شروط الفادي الذي يفدي الانسان من خطايه أن يكون بلا خطية.
٢٥	لم تتلاقى طبيعة الله وصفاته في الصليب
٢٦	الموت الأدبي هو انفصال الروح عن الجسد.
٢٧	أستطاعت الذبائح الحيوانية التكفير عن الخطيئة ونتائجها.
٢٨	تم الصلح بين الله القدوس والانسان الخاطئ من خلال عمل الانبياء
٢٩	خلت تعاليم السيد المسيح من منهج تريوي محدد وهادف.
٣٠	كان هدف السيد المسيح من استخدام كلمات التشجيع في تعاليمه هو البعد عن الصلح
٣١	استخدم السيد المسيح كلمات التوبيخ مع الشاب الغني الذي أتى إليه سائلاً عن الحياة الابدية.
٣٢	يجب على معلم التربية الدينية المسيحية أن يقتل كلما أمكن من كلمات التشجيع مع تلاميذه.
٣٣	أنتهر السيد المسيح ما فعلته مريم عندما سكبت الطيب عند قدميه
٣٤	أسلوب العقاب يبني نفوس التلاميذ وعقولهم ويدفعهم لمزيد من النجاح.
٣٥	المعلم الناجح يجب أن يستخدم كل من التشجيع والتوبيخ.
٣٦	قد يتخذ التوبيخ عند المعلم اسلوباً أخف من العتاب كأشارة خفيفة لها معناها
٣٧	التعلم بالمثال طريقة تربوية مثالية استخدمها السيد المسيح في تعاليمه
٣٨	أقتصر تعاليم السيد المسيح على الكلام النظري وتقديم النصائح
٣٩	كان تعليم السيد المسيح ترجمة لسلوكه وتفسيراً له.
٤٠	لا يعتبر التعليم بالنموذج الحي مناسباً لتقديم القيم الروحية.
٤١	قدم السيد المسيح نفسه نموذجاً للتواضع عندما غسل أرجل التلاميذ.
٤٢	استخدم السيد المسيح من شفائه للمفلوج وسيلة إيضاح لسلطانه على مغفرة الخطايا
٤٣	كانت الامثال التي استخدمها السيد المسيح في تعاليمه خيالية.
٤٤	ركز المسيح في أمثاله على الاغنياء والفلاسفة
٤٥	تعتبر التشبيهات من وسائل الايضاح الناجحة في تثبيت الحقائق الروحية
٤٦	كان المسيح ينتقل في تعاليمه من المجهول إلى المعلوم
٤٧	لجأ المسيح لاستخدام توجيه السؤال بقصد طلب المعرفة من سامعيه
٤٨	يشجع أسلوب توجيه الاسئلة التلاميذ بأن يكونوا سلبين وقانعين بما يسمعونه.
٤٩	استخدم السيد المسيح مع بطرس اسلوب التشجيع والتوبيخ معاً
٥٠	لم يستخدم السيد المسيح في تعامله مع الكتبة والفريسيين أسلوب التوبيخ.


السؤال الثاني: اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وقم بتظليلها في شيت الاجابة.

١	الله من الازل والابد كلیم سمیع ومحب ومحبوب دون حاجة إلى شئ أو شخص لظهار طبيعته وصفاته.	أ- التجسد	ب- الفداء	ج- الوجدانية الجامعة المانعة
٢	كلمة سريانية تدل على من له تميز عن سواه بغير انفصال.	أ- أغابي	ب- أقنوم	ج- سر
٣	البشر بأعينهم المجردة رأوا من هو الله بكل صفاته.	أ- الخلاص	ب- التجسد	ج- القيامة
٤	"في البدء كان الكلمة" ... يشير إلى أقنوم	أ- الآب	ب- الأبن	ج- الروح القدس
٥	" يسوع المسيح هو هو أمس واليوم وإلى الأبد" ... تشير إلى صفة	أ- الثبات المطلق وعدم التغيير	ب- مصدر الحياة	ج- العلم المطلق.
٦	" أنا هو القيامة والحياة " ... تدل على صفة المسيح باعتباره:	أ- الازلي	ب- مصدر الحياة	ج- الخالق
٧	انفصال الانسان في علاقته مع الله يمثل	أ- الموت الابدي	ب- الموت الابدی	ج- الموت الجسدي.
٨	الانحراف عن الهدف	أ- الخطيئة	ب- الدينونة	ج- العقاب
٩	أمر الله بتقديم ذبائح حيوانية في العهد القديم لأنها	أ- تكفر عن الخطايا	ب- رمز لذبيحة المسيح	ج- الحل الألهي للخطيئة
١٠	" الرحمة والحق التقيا... البر والسلام ثلاثاً" تحقق ذلك في:	أ- الخلق	ب- الصليب	ج- المعجزات
١١	"كلمة الصليب عند الهالكين جهالة ، أما عندنا نحن المخلصين فهي....	أ- نعمة الله	ب- قوة الله	ج- عدل الله
١٢	"بدون سفك دم لا تحصل.....	أ- عدالة	ب- مغفرة	ج- حرية
١٣	قول السيد المسيح لبطرس «طوبى لك يا سمعان بن يونا» يتضمن	أ- توبيخ	ب- تشجيع	ج- نهى

١٤	استخدم السيد المسيح في حديثه مع المرأة السامرية أسلوب: أ- الغضب ب- التشجيع ج- التساهل
١٥	عندما لم يستطع التلاميذ شفاء الابن المصاب بالصرع استخدم السيد المسيح معهم أسلوب أ- التشجيع ب- المديح ج- التوبيخ
١٦	استخدم السيد المسيح في حديثه مع توما عندما شك فيه أسلوب: أ- الغضب ب- العتاب ج- التساهل
١٧	أرقى وأسمى أنواع التوبيخ التي يستخدمها المعلم هو التوبيخ أ- بالنظر دون كلمة ب- بالإشارة ج- بالعتاب
١٨	سؤال المسيح لليهود " ماذا تظنون في المسيح؟ ابن من هو؟ " كان هدفه أ- لفت نظرهم إلى ألوهيته ب- تظليلهم ج- تحقيرهم
١٩	في حديث المسيح مع نيقوديموس عن الولادة الجديدة استخدم أسلوب أ- النموذج ب- المثال ج- الانتقال من المحسوس إلى المجرد
٢٠	استخدام السيد المسيح طفلاً لتعليم التلاميذ من هو الأعظم يُعتبر أ- تعليم بالنموذج الحي ب- تعليم بالأسئلة ج- تعليم بالمثال

أنتهت الأسئلة

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق ،،،

Department of Mathematics		قسم الرياضيات
Faculty of Science		كلية العلوم
امتحان نهائي الفصل الدراسي الأول 2017/2016م التاريخ 2017/1/9		
الزمن : ساعتان	الفرقة : اولى تربية اساسى علوم	اسم المقرر : اساسيات الرياضيات الدرجة الكلية : 80

أجب عن الاسئلة الاتية :

السؤال الاول:

- 1- بين هل دالة الفصل V توزيعية على دالة الاقتضاء .
- 2- ادرس التقرير المركب الاتي $(\sim AV(\sim B \wedge \sim C)) \Leftrightarrow \sim(A \wedge (B \vee C))$
- 3- بفرض ان B, A مجموعتان جزئيتان . اثبت ان
(i) $A - B^c = A \cap B$
(ii) $A^c - B^c = B - A$

السؤال الثاني:

- 1- بفرض ان A, B, C ثلاث مجموعات غير خالية ناقش صحة العبارة الاتية:
 $A \cup B \subseteq C \cup B \Leftrightarrow A \subseteq C$
- 2- بفرض ان A, B, C ثلاث مجموعات جزئية اثبت الاتي
 $A \Delta (B \Delta C) = (A \Delta B) \Delta C$
- 3- بفرض ان A, B مجموعتان جزئيتان من المجموعة الشاملة U ناقش صحة العبارة الاتية
 $A \cap B = \phi \Leftrightarrow A^c = B$

السؤال الثالث:


- 1- حل المتباينات الاتية
(i) $\left| \frac{2x-5}{x-6} \right| \geq 3$
(ii) $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
- 2- بين اذا ما كانت العلاقة الاتية المعرفة على الاعداد الحقيقية علاقة تكافؤ ام لا واذا كانت علاقة تكافؤ اوجد فصول التكافؤ للاعداد 4 ، 5
 $a R b \Leftrightarrow a \equiv b \pmod{m}$

السؤال الرابع:

- 1- عين مسقط المستقيم
 $L: \frac{x-2}{3} = \frac{y+2}{4} = \frac{z-1}{1}$
- 2- عين معادلة المستوى الذى يمر بخط تقاطع المستويين
 $\pi: x + 2y + 3z + 4 = 0$
ويوازي محور ox .
 $\pi_1: x + 2y - z - 2 = 0$,
 $\pi_2: x + 3y - 2z - 5 = 0$

مع تمنياتي بالتوفيق

د/ سعاد على حسن
د/ على عبد اللة على

Department of Mathematics		قسم الرياضيات
Faculty of Science		كلية العلوم
امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول 2016 / 2017		
التاريخ: ٢٠١٧ / ١ / ٢	اساسي علوم	للفرقة: الأولى تربيته
الزمن: ساعتان	درجة الامتحان:	اسم المقرر : جبر

أجب عن خمسة اسئلة فقط مماياتي

$$1^2 + 4^2 + 7^2 + \dots + (3n-2)^2 = \frac{n}{2}(6n^2 - 3n - 1)$$

(١) باستخدام الاستنتاج الرياضي أثبت أن

$$1.5 + 3.7 + 5.9 + \dots$$

(٢) أجمع المتسلسلة الآتية الي n حدا

$$\frac{1 + 5x}{(x+3)(x+5)}$$

(٣) حلل الكسر الآتي الي كسورة الجزئية

(٤) أوجد الحدود الاربعة الأولى في مفكوك المتسلسلة $(1-x)^{\frac{1}{2}}$ ثم أوجد قيم x التي تجعل المفكوك صحيحا:

$$(i) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n^2 + n + 1}{n^5 + 1}$$

(٥) أبحث تقارب وتباعده المتسلسلات الآتية:

$$(ii) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} x^n}{n}$$

(٦) باستخدام المصفوفات أوجد حل النظام الآتية:

$$4x - 3y + z = 11$$

$$2x + y - 4z = -1$$

$$x + 2y - 2z = 1$$

تمت الاسئلة مع التوفيق والنجاح د.سعاد علي حسن د.علي عبد الاله

د.سعاد علي حسن

الفرقة / الأولى
المادة / جبر
الزمن / ساعتان

اختبار تخلفات الفصل الدراسي الأول 2016 – 2017
الشعبة / تربية أساسي (عربي/دراسات)
درجة كل سؤال (22.5 درجة)

جامعة أسيوط
كلية العلوم
قسم الرياضيات

أجب عن أربعة فقط من الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : أ) – استخدم الإثبات الرياضي في إثبات أن :

$$\sum_{r=1}^n r = \frac{n(n+1)}{2}$$

ب) – حل المعادلة الآتية باستخدام طريقة تنصيف المدى في الفترة [1, 2] :

$$f(x) = x^3 + x^2 - 3x - 3$$

السؤال الثاني : أ) – حلل الكسر الآتي إلى كسوره الجزئية :

$$\frac{3x^2 - 10x - 2}{2x^3 - 5x^2 + x + 2}$$

ب) – أوجد $adj(A)$ عندما :

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \\ 1 & 4 & 3 \end{bmatrix}$$

السؤال الثالث : أ) – أوجد مجموع المتسلسلة : $1.2 + 2.3 + 3.4 + \dots + n(n+1)$

ب) – إذا كانت :

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 5 & 3 \end{bmatrix}$$

أوجد كلا من : $A + B$, $A - B$, AB

انظر باقى الأسئلة خلف الورقة

السؤال الرابع : أ - اختبر من حيث التقارب والتباعد المتسلسلات الآتية :

$$(i) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{kn}$$

$$(ii) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(\sqrt{n})^n}{n!}$$

(ب) - إذا كانت :

$$y = \frac{x^2}{2 - x + 2\sqrt{1-x}}$$

اثبت أن : $y = 2 - x - 2\sqrt{1-x}$ ، ثم أثبت أنه إذا كانت x صغيرة فإن $y \approx \frac{1}{4}x^2$ تقريبا

السؤال الخامس : أ - اختبر من حيث التقارب والتباعد المتسلسلات الآتية :

$$(i) \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n}{2n+1}\right)^n$$

$$(ii) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(\log n)^n}$$

(ب) - أوجد معكوس المصفوفة الآتية :

$$A = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \\ 3 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

***** مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح *****

الممتحن : د/ مديحة عبد المجيد



المادة: معالم التاريخ المصري القديم

الفرقة : الأولى

الزمن: ساعتان

دور : يناير ٢٠١٧

جامعة اسيوط - كلية التربية

شعبة : الدراسات الاجتماعية - تعليم اساسى

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول

للعام الجامعي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

أجب سؤاليين فقط مما يلي:

السؤال الأول (٤٥ درجة)

- اكتب مذكرات تاريخية عن موضوعين فقط مما يلي:
(١) الثورة الاجتماعية الأولى، أسبابها و أهم نتائجها.
(٢) الملك "أمنمحات الأول".
(٣) الملكة "حتشبسوت" و الملك "تحوتمس الثالث".
(٤) العصر الإهناسي (عصر الأسرتين التاسعة و العاشرة).

السؤال الثاني (٤٥ درجة)

- "تنوعت مصادر التاريخ المصري القديم" - اشرح ذلك بشيء من التفصيل
موضحا أهم هذه المصادر و ما هي أهم مميزاتها و عيوبها.

السؤال الثالث (٤٥ درجة)

- تكلم عن الأسرة الخامسة من حيث ترتيب ملوكها و أهم أعمالهم الداخلية و الخارجية.

(انتهت الأسئلة)

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق ،،،

د. عبد الله عبد الرؤوف

أجب عن أربعة فقط من الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : أ) – إذا كانت $B = \{x, y\}$, $A = \{a, b, c\}$

أوجد كلا من $A \times B$, $B \times A$, B^2

ب) – أوجد حل مجموعة المعادلات الآتية باستخدام معكوس المصفوفة :

$$x + y + 3z - 12 = 0$$

$$y - z + 1 = 0$$

$$2x - 4z + 10 = 0$$

السؤال الثاني : أ) – نعتبر الراسم $f : z \rightarrow z$ معرفا بما يلي :

$$f(x) = -x, \forall x \in z.$$

ب) – حقق المتطابقات الآتية :

$$i) (1 - \sin^2 t)(1 + \tan^2 t) = 1$$

$$ii) \frac{\operatorname{cosec}^2 \theta}{1 + \tan^2 \theta} = \cot^2 \theta$$

السؤال الثالث : أ) – نفرض أن $B = \{x, y\}$, $A = \{a, b, c, d\}$

نفرض أن $R = \{(a, x), (b, y), (c, y), (d, x)\}$

هل R راسم ؟ إذا كان كذلك عين نوع الراسم

ب) – بدون استخدام الآلة الحاسبة أوجد $\tan 22.5^\circ$

انظر باقى الأسئلة خلف الورقة

السؤال الرابع : أ) - إذا كانت : $A = \{x \in N : 3 \leq x \leq 12\}$

$$B = \{x \in N : 5 < x < 15\}$$

أوجد كلا من $A \cap B$, $A \cup B$

ب) أوجد حل المتباينة : $\frac{1}{6}(x^2 - 4x + 3) < 0$

السؤال الخامس : أ) - حل المتباينات الآتية :

(i) $|3x - 4| \leq 7$

(ii) $|3x + 2| > 5$

ب) - أوجد معكوس المصفوفة الآتية :

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & -4 \end{bmatrix}$$

***** مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح *****
المتحن : د/ مديحة عبد المجيد

(درجة لكل مفردة)

** (جزء : خواص المادة)

السؤال الاول: ظلل في شيت الاجابة الحرف الدال على الإجابة الصحيحة:

(A) خواص المادة	(B) خواص الصوت	(C) جميع ما سبق	١. الفيزياء علم يدرس :
(A) الكتلة	(B) الحجم	(C) الكثافة	٢. كمية لا تعرف بدلالة غيرها بل بذاتها:
(A) الزمن	(B) شدة التيار	(C) الشحنة	٣. كمية يمكن استنتاجها من الكميات الأساسية:
(A) المساحة	(B) العرض	(C) الطول	٤. تعتبر من الكميات المستنبطة:
(A) LT^{-1}	(B) LT^{+2}	(C) LT^{-2}	٥. الصيغة البعدية للعجلة تمثلها:
(A) M	(B) L	(C) T	٦. الصيغة البعدية للمدى تمثلها:
(A) Nm^{-2}	(B) Nm^{-1}	(C) Nm	٧. وحدة المقدار الثابت في علاقة القوة مع الاستطالة:
(A) kgm^{-2}	(B) kgm	(C) kgm^{-1}	٨. وحدة المقدار الثابت في العلاقة $m = kr^2$ بين الكتلة و نصف القطر:
(A) الساعة	(B) الدقيقة	(C) الثانية	٩. تردد الموجة هو: عدد ذبذباتها في.....
(A) كمية تحرك	(B) قوة	(C) كتلة	١٠. وزن الجسم يعبر عن:
(A) $\sqrt{L/g}$	(B) L/g	(C) g/L	١١. تبعاً لنظرية الابعاد فان التناسب بين مربع زمن الذبذبة و طول الخيط و عجلة الجاذبية
(A) الاجهاد	(B) الانفعال	(C) جميع ما سبق	١٢. الصيغة البعدية لمعاملات المرونة تعتمد فقط على ابعاد
(A) مرن جزئيا	(B) عديم المرونة	(C) تام المرونة	١٣. اذا استعاد الجسم جزء من حالته الاصلية بعد زوال القوة يعتبر
(A) اسيا	(B) طرديا	(C) عكسيا	١٤. في منطقة المرونة يتناسب الاجهاد مع الانفعال
(A) الزمن	(B) الاطوال	(C) المساحات	١٥. الاجهاد - عموماً - قوة مؤثرة لوحدة
(A) نيوتن	(B) جول	(C) لاشين ماسبق	١٦. وحدة قياس الانفعال
(A) استعادة اصله	(B) فقدان للمرونة	(C) انقطاع	١٧. حد التشوه لجسم يعتبر
(A) حجمي	(B) قصي	(C) طولي	١٨. الموانع لها معامل مرونة
(A) الانفعال	(B) الاجهاد	(C) جميع ما سبق	١٩. معاملات المرونة يميزها
(A) زاد	(B) قل	(C) لاشين مما سبق	٢٠. كلما ... الارتفاع قلت عجلة الجاذبية
(A) مستحيل	(B) اصعب	(C) اسهل	٢١. كلما نقصت كتلة جرم وزاد قطره أصبح الهروب من جاذبيته
(A) $(GMm)/r^2$	(B) mv^2/R	(C) W	٢٢. لكي يستقر جسم وزنه mg على سطح ما يجب أن يتعادل وزنه مع:
(A) $(GMm)/r^2$	(B) mv^2/R	(C) W	٢٣. لكي يدور جسم حول سطح الارض يجب أن يتساوى وزنه مع:
(A) لولبيا	(B) مستقيما	(C) منحنيا	٢٤. الشعاع الضوئي الخاضع لمجال جاذبية ما يتبع مساراً
(A) نسبية	(B) مستحيلة	(C) ممكنة	٢٥. رؤية الموقع الحقيقي للنجوم
(A) ضعيفة	(B) قوية	(C) قوية جدا	٢٦. المانع مادة تتربط جزئياتها بقوى ترابط
(A) لا تتأثر	(B) لا تتغير	(C) تتغير	٢٧. الموانع القابلة للانضغاط ... كثافتها بتغير الضغط
(A) عمودية	(B) موازية	(C) صفر	٢٨. القوة المؤثرة بواسطة مانع ساكن على سطح ملامس "دائماً":
(A) أكبر	(B) أقل	(C) قليلة	٢٩. يقل الضغط اذا وزعت القوة على مساحة
(A) N/m	(B) باسكال	(C) نيوتن	٣٠. وحدة قياس الضغط
(A) لم يتغير	(B) زاد	(C) قل	٣١. كلما ابتعدنا عن قاع زجاجة مليئة بالماء الضغط
(A) ارتفاعه	(B) كتلته	(C) لاشين مما سبق	٣٢. العلاقة $P = \rho gh$ تبين أن: ضغط سائل ما يتناسب مع:
(A) الضغوط	(B) الحجم	(C) القوي	٣٣. تعتمد قاعدة باسكال على أن: قابلة للانتقال
(A) شغل لوحدة المساحات	(B) قوة لوحدة الاطوال	(C) جميع ما سبق	٣٤. معامل التوتر السطحي
(A) حركة	(B) ضغط	(C) جميع ما سبق	٣٥. المانع المتحرك يمتلك طاقة
(A) اسيا	(B) طرديا	(C) عكسيا	٣٦. تتناسب سرعة انسياب مانع متحرك مع مساحة المقطع
(A) $2m/s$	(B) $4m/s$	(C) $16m/s$	٣٧. يتدفق سائل في انبوية اسطوانية بسرعة $1m/s$ ، اذا نقص نصف القطر للنصف فإن سرعة التدفق تصبح
(A) لا يتغير	(B) يتزايد	(C) يتناقص	٣٨. عندما تزداد سرعة مانع الضغط
(A) التردد	(B) انطول الموجي	(C) درجة الحرارة	٣٩. سرعة الموجة الصوتية دالة في
(A) خاصية شعرية	(B) توتر سطحي	(C) جميع ما سبق	٤٠. خاصية رفع الماء والعناصر الغذائية من التربة الي قمم الاشجار العالية

سؤال الثاني: ظلل في شيت الإجابة علامة الصواب (T) للعبارة الصائبة و علامة الخطأ (F) للعبارة الخاطئة:- (درجة لكل مفردة)

١. درجة الحرارة كمية أساسية
٢. مربع الطول يعتبر كمية أساسية
٣. كثافة الماء كمية لا تعرف بدلالة غيرها بل بذاتها
٤. (متر- جرام- ثانية) نظام موحد عالمي للوحدات
٥. لا بد من استخدام مقدار ثابت عند إيجاد علاقة القوة بالاستطالة
٦. تستطيع نظرية الأبعاد إيجاد قيمة المقدار الثابت عددياً
٧. وزن جسم يعبر عن قوة جذب الأرض للجسم.
٨. الشغل المبذول يعبر عنه بعدياً بالصورة ML^2T^{-2}
٩. الارتباط بين تردد موجة و طولها الموجي تحدده سرعة الموجة
١٠. ثابت النابض قوة مؤثرة لوحدة المساحات
١١. في منطقة المرونة يتناسب الاجهاد مع الانفعال عكسياً
١٢. القوة المائلة تسبب اجهادين مختلفين
١٣. الموانع لها معامل مرونة قصي
١٤. سرعة أفلات جسم من مجالات الجذب لا تعتمد على كتلة الجسم
١٥. العلاقة $mg = mv^2/R$ تختص بدوران جسم في مجال جاذبية الأرض
١٦. علم الفيزياء يلغي بعضه البعض و يجب معرفة الجديد فقط
١٧. العلاقة $V_e = \sqrt{2GM/R}$ تبين أن سرعة الهروب من جاذبية جرم تتوقف على كتلة الجسم الهارب
١٨. الجاذبية عند نيوتن تغير في هندسة الوسط على هيئة تقوس و تحذب
١٩. الجاذبية عند اينشتاين مفهوم كوني مادي
٢٠. الجاذبية آية كونية
٢١. المانع القابل للانضغاط تتغير كثافته بتغير الضغط الواقع عليه
٢٢. تصلح الغازات كموانع للاستخدام في رافعة السيارات في محطات الخدمة
٢٣. السائل يمتلك سطح حر و الغاز ليس له سطح حر
٢٤. $W = TdA$ تبين ان معامل التوتر السطحي : شغل لوحدة المساحة
٢٥. صافي القوى المؤثرة على أي نقطة في المانع الساكن تساوي صفر
٢٦. العلاقة $T = F/L$ تبين أن معامل التوتر السطحي: قوة لوحدة المساحة
٢٧. الضغط الناتج عن وزن سائل عند نقطة على بعد h من سطحه هو: $pg(hA)$
٢٨. يتميز الانسياب المستقر بأن سرعة المانع ثابتة مع الزمن
٢٩. يزداد سمك الكتل الاسمنتية للسدود كلما ازداد العمق
٣٠. يمكن استنتاج قاعدة باسكال باستخدام قانون حفظ الطاقة
٣١. فرامل السيارة تعتبر احدى تطبيقات قاعدة باسكال
٣٢. يطلب من سكان البنايات المرتفعة المهدهدة بعواصف شديدة فتح النوافذ لتقليل الدمار
٣٣. قاعدة الاستمرارية تبين أن سرعة الانسياب تتناسب طردياً مع مساحة المقطع
٣٤. عند الرنين تحدث أقصى ذبذبة و أقصى مقاومة ممكنة
٣٥. سطح السائل يمتلك طاقة وضع اضافية بسبب وجود قوة التوتر السطحي

انتهت اسئلة خواص المادة مع النميات بالنوفيق _____ اسر المنحنى ٥ / حسام وحيد



امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016/2017م

الزمن : ساعتان
التاريخ: 2017/1/4الفرقة : الأولى تربية فيزياء
أسم المقرر: أساسيات الرياضيات

درجة الامتحان : 90 درجة

اجب عن الأسئلة الآتية:السؤال الأول

(أ) أوجد معادلة المستوي المار بخط تقاطع المستويين

$$\pi_1 : 5x - 2y - 3z - 2 = 0 , \pi_2 : x - 3y + z - 1 = 0$$

(10 درجات)

و يوازي محور z .

(15 درجات)

(ب) باستخدام طريقة الحذف لجاوس أوجد حل نظام المعادلات الخطية :

$$x - y - z = 4 ,$$

$$2x + 4y + 2z = -1 ,$$

$$3x + y - z = 2$$

السؤال الثاني(أ) إذا علمت أن قيمة الصدق للتقرير A تساوي 0 و قيمة الصدق للتقرير $B \Leftrightarrow (\sim C \vee A)$ تساوي 1.

باستخدام جداول الصدق أوجد :

(15 درجات)

$$[(A \rightarrow C) \Leftrightarrow A \wedge B] \Leftrightarrow [(\sim A \rightarrow C) \vee B]$$

قيمة الصدق للتقرير المركب

(ب) بفرض ان العلاقة R معرفة علي مجموعة الاعداد الصحيحة Z حيث:

(10 درجات)

$$R = \{(a, b) : \frac{a}{b} = \text{صحيح}\}$$
 ادرس ما اذا كانت العلاقة R علاقة تكافؤ ام لا.

(15 درجات)

السؤال الثالث

أوجد حل نظام المعادلات الخطية باستخدام معكوس مصفوفة المعاملات.

$$2x + y - 2z = -1 ,$$

$$x + 2y + z = -2 ,$$

$$x + 3y + z = 1$$

السؤال الرابع

(10 درجات)

$$A \cup B = (A \Delta B) \cup (A \cap B)$$

(أ) باستخدام جداول الانتماء أثبت أن:

(ب) باستخدام الاستنتاج الرياضي أثبت أن:

(15 درجات)

$$\frac{1}{1 \times 3} + \frac{1}{3 \times 5} + \frac{1}{5 \times 7} + \dots + \frac{1}{(2n-1)(2n+1)} = \frac{n}{(2n+1)}$$

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق و النجاح

لجنة الممتحنين : د/سماح جابر محمد



المادة: اللغة العربية.
الزمن: ساعتان.
النهاية العظمى: ٨٠ درجة.

كلية التربية
شعبة فيزياء
الفرقة: الأولى

امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م

أجب عن ثلاثة أسئلة مما يأتي، على أن يكون السؤال الأول من بينها:

السؤال الأول:

- أ- اكتب كلمة "صح" أمام العبارة الصحيحة، وكلمة "خطأ" أمام العبارة الخاطئة:
- ١- رسم بعض الشعراء في العصر العباسي صورة صادقة لحياة الطبقة الدنيا. ()
 - ٢- شهد العصر العباسي الأول نهضة ثقافية وازدهارًا علميًا على أوسع نطاق. ()
 - ٣- أدت سياسة العباسيين القاسية ضد الفرس إلى قيامهم ببعض الثورات. ()
 - ٤- ظهرت الشعوبية في أقبح صورها في العصر الأموي. ()
 - ٥- لم يثبهم أحد من الشعراء في العصر العباسي بالزندقة. ()
 - ٦- الأصل في الشعوبية المعاداة بين العرب. ()
 - ٧- قال الله تعالى: "لا ترفعوا أصواتكم" تعرب كلمة "أصوات" فاعلاً. ()

ب- أكمل العبارات الآتية:

- ١- ظهر في العصر العباسي الأول حركتان في قمة الخطورة، هما..... و.....
- ٢- يرى الدكتور..... أن الثقافة الهندية تسربت إلى الفكر العربي عن طريق البصرة.
- ٣- كان تأثير الثقافة اليونانية في العربية عن طريق.....

السؤال الثاني: لعب المديح الشخصي دورًا كبيرًا لدى الحكام العباسيين. تحدث عن ذلك، مستشهدًا بما تحفظ من الشعر.

السؤال الثالث: تعددت آراء النقاد حول أقسام الغزل العذري. ناقش ذلك، موضحًا معناه، وسبب تسميته بهذا الاسم.

السؤال الرابع: تنوعت الموضوعات الذاتية في الشعر العربي في القرن الثاني الهجري (الإحساس بالوطن- البنوة- التسامح- الصداقة). اختر إحداها، وتناوله بالشرح والتحليل، مستشهدًا.

انتهت الأسئلة... د/ البدرى حادي خيتم. والله ولي التوفيق...

Faculty of Science Botany and Microbiology Department	بسم الله الرحمن الرحيم 	كلية العلوم قسم النبات والميكروبيولوجي
المادة : علوم بيولوجية عامة 1 رقم المقرر: 111 ن (نبات) الزمن : ثلاث ساعات	امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016/ 2017 الفرقة : الأولى كلية التربية – جامعة أسيوط شعبة : الفيزياء	

نبات (111)

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : أكتب بالتفصيل في ثلاثة نقاط فقط مما يأتي:

(36 درجة)

(12 درجة)

(12 درجة)

(12 درجة)

(12 درجة)

(39 درجة)

(13 درجة)

(13 درجة)

(13 درجة)

(15 درجة)

أ- خصائص النظام البيني الطبيعي.

ب- الأخصاب المزدوج في النباتات الزهرية.

ج- دور الرياح في إنجراف التربة وترسيبها.

د- العوامل التي تؤثر على النشاط الأنزيمي.

السؤال الثاني: أجب عن ثلاثة نقاط فقط مما يأتي:

أ- ناقش آلية توصيل الماء وصعود العصارة في النبات.

ب- أشرح تأثير الضوء على البلاستيدات الخضراء وحركة الثغور.

ج- وضح الأهمية البيئية لبخار الماء في الغلاف الجوي .

د- ناقش تأثير درجة الحرارة على الكساء الخضري.

السؤال الثالث: عرف خمسة فقط مما يأتي:

السعة التشبعية – التربة الموضعية – الضغط الأسموزي للمحلول - الإدماء -

التصليد – نقطة التعويض – درجة الحرارة المثلى.

مع أطيب التمنيات

أ.د./ محمد أبو العلا أحمد



ملحوظة: هذا الامتحان بالإشتراك مع قسم علم الحيوان



الفصل الأول 2016/2017

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول - مقدمة الحاسب الآلي
المستوي الأول كلية التربية - جميع الشعب
ساعتان - ٦٠ درجة

قسم الرياضيات
كلية العلوم
جامعة اسـيوط




ملاحظة مهمة: يجب التظليل بالقلم الازرق الجاف في ورق الإجابة أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (٣٠ درجة) أي من هذه العبارات صحيح وأيها خطأ؟

١٧. وحدة الحساب والمنطق هي احد عناصر مثلث المعالجة الإلكترونية..
١٨. الفلاشه من الوحدات التي تعمل كوحدات إدخال بيانات.
١٩. وحدة المعالجة المركزية تعتبر هي المسئولة عن ربط مكونات المادية للحاسب الآلي.
٢٠. يمكن استخدام برامج الـ Word والـ PowerPoint كبرامج تطبيقية .
٢١. لوحة المفاتيح تصل وحدات الحاسب ببعضها البعض.
٢٢. يمكن انشاء مجلدات داخل اي ملف File.
٢٣. CPU هي إختصار Central Protocol Unit.
٢٤. الأمر Arrange by Name يرتب الأيقونات حسب الحجم.
٢٥. تقاس سعة الذاكرة في الحاسب بالميجابايتز
٢٦. يتم تغيير خلفية سطح المكتب من خلال نافذه الـ Desktop.
٢٧. الأمر حفظ باسم يقوم بعمل نسخة احتياطية من الملف الحالي.
٢٨. الـ Hardware هي برامج معينة تخزن على الحاسب.
٢٩. يمكن استخدام الـ Word والـ Windows كلغات برمجة.
٣٠. من مميزات الحاسب الآلي السرعة والدقة في معالجة البيانات.

١. النسخ (Copy) هو وضع الملف في الذاكرة وحذفه من مكانه الأصلي. ✓
٢. ينقسم الحاسب الآلي الى مكونات مادية ومكونات معنوية.
٣. البيت (byte) تمثل خانة من خانات العدد الثنائي ، و التي تأخذ إحدى قيمتين إما صفر أو واحد.
٤. يعتبر الماسح الضوئي من وحدات الأخراج .
٥. العدد $10(1011)$ هو عدد من النظام الثنائي.
٦. الهارد ديسك هي وحدة من وحدات التخزين.
٧. برنامج الويندوز يعتبر من المكونات المادية للحاسب الآلي.
٨. كارت الشاشة هو الكارت المسئول عن خدمات توصيل الحاسب بالإنترنت.
٩. يمكن للمستخدم قراءة البيانات المخزنه في الذاكرة ROM.
١٠. وحدات الإدخال و الأخراج من الكيان المادي للحاسب.
١١. $10(1001.01)$ هو عدد من ضمن أعداد النظام العشري.
١٢. البرامج هي المسئولة عن تنفيذ أوامر الحاسب الآلي.
١٣. يمكن ترتيب انواع الحاسبات من حيث الحجم كالتالي : الحاسب الآلي المركزي والحاسب الآلي الخاص بالشركات والحاسب الآلي المحمول .
١٤. الأعداد المكونة للنظام الثنائي هي 1,2 .
١٥. الويندوز من أنظمة التشغيل.
١٦. وحدة المعالجة المركزية تعتبر من وحدات الإدخال.

السؤال الثاني: (٣٠ درجة) قم باختيار الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات التالية.

١. أصغر وحدة تخزينية في الحاسب هي	(a) البايت	(b) الميجابايت	(c) الجيجابايت
٢. الذاكرة الدائمة التي تكتب بلغة الآله هي	(a) الـ ROM	(b) الـ RON	(c) الـ RAM
٣. يعتبر الجهاز الحاسب قادرا علي اداء	(a) معالجة المعلومات	(b) التخزين	(c) كل ما سبق
٤. وحدة ليست من مكونات الحاسب المادية	(a) CPU	(b) RAM	(c) ويندوز
٥. لطباعة ملف في الورد فإننا نضغط على الزر	(a) 	(b) 	(c) 

ROM (c)	PC (b)	RAM (a)	٦. الذاكرة التي لا تفقد البيانات عند فصل الطاقة هي
١٤ مائل (c)	١٤ عريض (b)	١٢ مائل (a)	٧. أي مما يلي يجعل الخط أكثر إظلاماً في الورد
C: (c)	B: (b)	A: (a)	٨. غالباً يأخذ القرص الصلب في الحاسب الرمز التالي
الطابعة (c)	لوحة المفاتيح (b)	الشاشة (a)	٩. من وحدات الإدخال
افتراضية (c)	مستديمة (b)	موقفة (a)	١٠. ذاكرة الوصول العشوائي هي ذاكرة
الموس (c)	CPU (b)	CD-R (a)	١١. تعتبر من أجهزة التخزين
Rename (c)	Delete (b)	Cut (a)	١٢. لنقل ملف نضغط على الجزء الأيمن للفأرة ونختار
Restart (c)	Restore (b)	Undo (a)	١٣. لإسترجاع الملفات من سلة المحذوفات نقوم بتحديدتها وعمل
لوحة التحكم (c)	الخصائص (b)	قائمة اختيارات (a)	١٤. بالضغط على يمين الماوس على سطح المكتب تظهر
مائل (c)	عريض (b)	عمودي (a)	١٥. وظيفة الزر  في الورد هو
مائل (c)	عريض (b)	عمودي (a)	١٦. وظيفة الزر  في الورد هو
لصق (c)	قص (b)	نسخ (a)	١٧. وظيفة الزر  في الورد هو
Save as (c)	Save in (b)	Save at (a)	١٨. لعمل نسخة احتياطية لملف داخل الورد نستخدم الأمر
WRD (c)	DOCX (b)	DOC (a)	١٩. امتداد الملفات المكتوبة ببرنامج الورد ٢٠٠٣ هو
(29) ₁₀ (c)	(25) ₁₀ (b)	(27) ₁₀ (a)	٢٠. العدد الثنائي (11001) ₂ يكافئ العدد العشري
كل ما سبق (c)	الفيديو (b)	النصوص (a)	٢١. الشبكة العنكبوتية أضافت للإنترنت امكانية التعامل مع
100011 (c)	101101 (b)	101011 (a)	٢٢. العدد العشري ³ (82) ₁₀ يكافئ العدد الثنائي
1110111 (c)	10101011 (b)	1110101 (a)	٢٣. في النظام الثنائي، حاصل جمع 1101010+1011
1101.00 (c)	1110.10 (b)	1010.00 (a)	٢٤. في النظام الثنائي، ناتج طرح 1101.01-11.01
Edit (c)	Insert (b)	File (a)	٢٥. لإنشاء ملف جديد في برنامج الورد نستخدم قائمة
 (c)	 (b)	 (a)	٢٦. لوضع خط تحت النص في الورد فإننا نستخدم الزر
Edit (c)	Insert (b)	File (a)	٢٧. لاستبدال نص مكان آخر في ملف وورد نستخدم قائمة
1001010 (c)	110100 (b)	1000001 (a)	٢٨. في النظام الثنائي، حاصل ضرب 101*1101
1111.010 (c)	10101.10 (b)	1000.001 (a)	٢٩. في النظام الثنائي، حاصل ضرب 1.01*110.1
W3 (c)	W2 (b)	3W (a)	٣٠. الإختصار WWW يكافئ الإختصار

إنتهت الأسئلة.

بالتوفيق والنجاح



دور يناير ٢٠١٧

الزمن : ساعتان

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مقرر التربية البيئية

لطلاب الفرقة الأولى شعبة رياضيات - كيمياء - فيزياء - علوم بيولوجية

رقم الجلوس :

الاسم :

تعليمات :

- اكتب اسمك ورقم جلوسك في المكان المخصص له في نموذج الإجابة والأسئلة.
- ظلل الدوائر الممثلة لرقم جلوسك في المكان المخصص له في نموذج الإجابة.
- الاختبار يتكون من سؤالين : الأول الصواب والخطأ ويتكون من ٦٠ مفردة ، والثاني من اختيار من متعدد مكون من ٤٠ مفردة.
- عدد صفحات الاختبار (٦ صفحات)
- سلم نموذج الأسئلة مع نموذج الإجابة.

أجب عن الأسئلة التالية :

(٣٠ درجة)

السؤال الأول : الصواب والخطأ :

ظلل الحرف (T) إذا كانت الإجابة صواب ، والحرف (F) إذا كانت الإجابة خطأ :

- ١- اكتسبت التربية البيئية أهمية خاصة في السبعينات من القرن العشرين نتيجة لحدوث وعي بالمشكلات البيئية الكبرى.
- ٢- يعد تنمية القيم الأخلاقية التي تحسن من علاقة الإنسان بالبيئة من أهداف التربية البيئية.
- ٣- الثورة البيئية التي نحن في حاجة إليها لحل الأزمة البيئية الراهنة هي ثورة في المعرفة البيئية.
- ٤- التربية البيئية مسؤولة فرد أو مؤسسة بعينها.
- ٥- الإنسان والبيئة طرفي محور أساسي في عملية التربية البيئية.
- ٦- لا تحتاج التشريعات البيئية التي تستهدف صيانة البيئة إلى دعم العنصر البشري لها.
- ٧- يقتصر تأثير البيئة في الإنسان على جانبها الطبيعي فقط.
- ٨- تتكامل المفاهيم البيئية ومهارة حل المشكلات وعملية غرس القيم البيئية وتترابط فيما يسمى بالمواجهة البيئية.
- ٩- ترى نظرية التكيف أن التربية عملية تكيف أو تفاعل ما بين الفرد وبيئته.
- ١٠- ترجع المشكلات البيئية في الدول النامية إلى عواقب تطبيق العلم والتكنولوجيا دون اعتبار لآثارها البيئية.
- ١١- ينبغي التعامل مع مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية على مراحل متتابعة.
- ١٢- تطورت دراسة البيئة من التربية البيئية إلى التعليم بالخارج ثم إلى التعليم الخاص بصيانة البيئة.
- ١٣- من معوقات التدريس بالمدخل البيئي المناهج غير الموقوتة بخطة زمنية معينة.
- ١٤- التلوث الإشعاعي تلوث غير منظور يمكن أن يلوث أي عنصر من عناصر البيئة ومواردها.
- ١٥- يؤدي التراكم البيولوجي للملوثات الكيميائية في خلايا الجسم إلى الإصابة بالأمراض السرطانية.
- ١٦- ينشأ التلوث الطبيعي نتيجة لما استحدثه الإنسان من تقنيات وما سخره من طاقات.
- ١٧- ليس هناك طريقة تعليمية واحدة يستجيب لها كل التلاميذ تحت كل الظروف وتصلح لتدريس كل الموضوعات.
- ١٨- لا يؤثر تلوث الهواء على صحة النباتات ونموها وتكاثرها.
- ١٩- يعرف التلوث الذي ينتقل من الدولة التي يحدث فيها إلى دولة أخرى دون إمكانية منعه بالتلوث المحلي.
- ٢٠- يجب أن تتناول التربية البيئية القضايا البيئية الكبرى من منظور عالمي وإقليمي.
- ٢١- التعليم من أجل البيئة يعني استخدام البيئة كوسيلة من الوسائل التعليمية.
- ٢٢- معظم مشكلاتنا البيئية بالدرجة الأولى ظاهرة سلوكية.

- ٢٣- يعود فشل القوانين التي تستهدف صيانة البيئة إلى الافتقار إلى الوعي البيئي.
- ٢٤- يرجع الطعم المر في ثمار الخيار والبادنجان والخس إلى التلوث بالمبيدات الحشرية.
- ٢٥- تسهم استراتيجية مشاركة الطلاب في الأنشطة البيئية في إكسابهم المهارات اليدوية.
- ٢٦- تؤثر الملوثات البيئية بأنواعها المختلفة بدرجات متساوية من التأثير في موارد البيئة وعناصرها.
- ٢٧- القيم البيئية هي محصلة مجموع الاتجاهات البيئية إزاء البنية.
- ٢٨- تؤدي المكافحة الحيوية للكائنات الحية الضارة بالبيئة إلى تلوث عناصرها.
- ٢٩- يطلق على ظاهرة الضباب الدخاني الضوء كيميائي بالضبخان.
- ٣٠- يؤدي التلوث الحراري للمجرى المائي الطبيعي إلى اختلال التوازن الحيوي له.
- ٣١- اختلاف مكونات الثقافة من عصر لعصر يتطلب أن يكون التخطيط للتربية البيئية مسبقاً بإدراك العناصر الثقافية للمجتمع.
- ٣٢- تسهم استراتيجية الرسوم الرمزية في تعزيز قيم المحافظة على البيئة.
- ٣٣- أواني الألومنيوم التقليدي أفضل أواني الطهي التي لا تلوث الطعام كيميائياً.
- ٣٤- تكمن خطورة عبوات الغذاء البلاستيكية في احتوائها على مادة " البولي فينيل كلوريد " .
- ٣٥- السلوكيات الإنسانية غير الرشيدة والخطئة تعني الحاجة إلى تربية بيئية.
- ٣٦- التلوث الضوضائي والضوئي تلوث كيميائي.
- ٣٧- ينصح بضرورة حظر استخدام أجهزة الموبايل لمن هم أقل من ١٦ عام.
- ٣٨- يفيد تفهم السلاسل الغذائية في مكافحة الكائنات الحية الضارة في البيئة.
- ٣٩- يمثل الغلاف الجوي ركناً أساسياً من أركان التوازن البيئي.
- ٤٠- يقصد بالتعليم الجماعي المشاركة الفعالة في المناقشات بين المعلم والتلاميذ.
- ٤١- تسهم دراسة النظام البيئي في الوقوف على المسببات البشرية التي قد تخل بكل أنواع التوازن البيئي.
- ٤٢- توفر استراتيجية التدريس بالخبرة المباشرة الأساس المادي المحسوس لتعلم المفاهيم البيئية.
- ٤٣- اعداد التلاميذ للتقارير البيئية ومناقشتها وتحليل نتائجها يعد هدف معرفي.
- ٤٤- يعد الإنسان المتحكم الأساسي والرئيسي في جعل الملوثات البيئية مصدراً نافعاً أو ضاراً بالبيئة.
- ٤٥- التربية البيئية جزء من التربية السكانية الأعم والأشمل.
- ٤٦- تلعب السلاسل الغذائية دوراً هاماً في نقل المواد المشعة إلى جسم الإنسان بطريقة مباشرة.
- ٤٧- لا يصرح للعمل في المجالات المتعلقة بالإشعاع لمن هم أقل من ١٨ عام ويعانون من فقر الدم.
- ٤٨- تعد المفاهيم البيئية معلومات ضرورية ولازمة لأي جهد يبذل في مجال التربية البيئية.
- ٤٩- اليونيسكو كلمة تشير إلى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٥٠- تتجم المشكلات البيئية بجوانبها المختلفة عن التفاعل بين الإنسان وثقافته وبيئته البيوفيزيائية.
- ٥١- يقتضي تدريس التربية البيئية تنظيم جلوس التلاميذ في صفوف.
- ٥٢- يقصد بالمجموع الكلي للعلاقات الغذائية في النظام البيئي الطبيعي بالشبكة الغذائية.
- ٥٣- من المصادر الطبيعية للتلوث الإشعاعي التصوير الإشعاعي.
- ٥٤- تستخدم الطريقة الحزونية في توزيع جوانب التعلم البيئي عبر المراحل والصفوف.
- ٥٥- المعلم مسئول مسؤولية أخلاقية ومهنية في مجال التربية البيئية.
- ٥٦- يعد مدخل الموضوعات أفضل المداخل التي تعطي فكرة شاملة ومتكاملة عن البيئة.
- ٥٧- للبيئة وجهان ، البيئة كإطار للحياة الإنسانية والبيئة كمصدر للثروة.
- ٥٨- الشمس ليست جزء من بيئتنا لبعدها الشاسع عن الأرض.
- ٥٩- من أشكال التلوث البيئي التلوث الثقافي والأخلاقي.
- ٦٠- يعد الاقتصاد والتكنولوجيا من المفاهيم الكبرى للتربية البيئية.