



قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية / مركز الخدمة العامة كلية التربية - جامعة أسيوط



تقرير عن أنشطة شهر مايو ٢٠٢٦ م

مركز الخدمة العامة - كلية التربية - جامعة أسيوط	القطاع / الكلية / المركز
اختبار الكتروني	نوع النشاط
امتحان شهادة أساسيات التحول الرقمي (FDTC) المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات المصرية	عنوان النشاط
فردى	طبيعة النشاط
معمل التحول الرقمي	مكان انعقاد النشاط
١-٣١ مايو ٢٠٢٦ م	تاريخ / فترة انعقاد النشاط
القائمين بالعمل في مركز الخدمة العامة بالكلية	المشاركين في التنفيذ وعددهم
لا يوجد	الجهات المشاركة
طلاب دراسات عليا ماجستير - دكتوراه عدد (٥٠) طلاب	المستفيدين وعددهم
امتحان شهادة أساسيات التحول الرقمي (FDTC) تحت رعاية ١٠ د رئيس الجامعة وتحت إشراف ١٠ د نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وبرعاية كلا من ١.د/حسن محمد حويل عميد كلية التربية ورئيس مجلس الإدارة ١.د/اماني محمد الشريف وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع ونائب رئيس مجلس الإدارة هو نشاط تعليمي وتدريبى تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات، يهدف إلى رفع كفاءة ومحو الأمية الرقمية لأعضاء المجتمع الأكاديمي . ويمكن تلخيص طبيعة هذا النشاط في النقاط الأساسية التالية:	نبذة عن النشاط

١- **طبيعة النشاط التدريبي:** نشاط تفاعلي يدمج بين التدريب النظري والعملي (ذاتي أو مباشر) على حزمة من البرامج والتطبيقات الأساسية والاختيارية (مثل برامج أوفيس، أمن المعلومات، والتعامل مع المنصات السحابية وبنك المعرفة المصري).

٢- **طبيعة النشاط داخل الامتحان:** يعتمد على التقييم الرقمي الفوري عبر أسئلة الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، بهدف قياس سرعة وجودة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات في وقت محدد (ساعة لكل موديول).

٣- **الهدف الاستراتيجي للنشاط:** ليس مجرد اختبار روتيني، بل هو نشاط تمكيني يهدف إلى تحويل الجامعات والمؤسسات إلى بيئة ذكية وغير ورقية، ودعم استراتيجية الدولة في الحوكمة الرقمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) من خلال إعداد كوادر بشرية قادرة على الابتكار وإدارة التحول الرقمي بفاعلية.

١ - الهدف الرابع: التعليم الجيد (Quality Education)

- **محو الأمية الرقمية:** تهدف الشهادة بشكل مباشر إلى رفع كفاءة الكوادر البشرية في المجتمع الأكاديمي، وتحويل المعرفة من نمط التلقين التقليدي إلى نظام التعليم الهجين والبحث العلمي الرقمي.
- **استخدام المنصات السحابية وبنك المعرفة:** موديولات الامتحان تدرب الباحثين على استخدام التكنولوجيا للوصول إلى مصادر التعلم والبيانات المفتوحة، مما يضمن عدالة وتكافؤ فرص التعلم والبحث.

٢- الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والبنية التحتية (Industry, Innovation & Infrastructure)

- **بناء مجتمع المعرفة:** الباحثون الذين يجتازون موديولات مثل قواعد البيانات والشبكات والأمن السيبراني، يصبحون مؤهلين لابتكار حلول تكنولوجية وتطوير مشروعات بحثية تدعم البنية التحتية التكنولوجية للدولة وتدفع عجلة الابتكار.

٣- الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد (Decent Work & Economic Growth)

- **تأهيل سوق العمل:** التحول الرقمي يغير طبيعة الوظائف؛ والامتحان يضمن أن خريجي الدراسات العليا يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين (مثل تحليل البيانات عبر Excel، وإدارة العروض الاحترافية عبر PowerPoint)، مما يرفع من إنتاجية العمل ويدعم نمو الاقتصاد الرقمي.

الارتباط بأهداف التنمية المستدامة

٤-الهدف الثاني عشر: الاستهلاك والإنتاج المسؤولان (Responsible Consumption & Production)

- التحول إلى البيئة غير الورقية (Paperless) أحد أكبر الارتباطات البيئية؛ فالامتحانات الإلكترونية للتحويل الرقمي بحد ذاتها، والاعتماد على مهارات معالجة النصوص وحفظ الملفات سحابياً، يقلل من استهلاك الورق والأحبار، مما يسهم في الحد من الهدر وحماية البيئة والأشجار (تقليل الأثر البيئي).

٥-الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية (Peace, Justice & Strong Institutions)

- الحوكمة ومكافحة الفساد: التحول الرقمي في المؤسسات الحكومية والجامعات يعني ميكنة الخدمات وتقليل التعامل البشري المباشر (مثل منصات الدفع الإلكتروني، طلب الشهادات رقمياً). مودبيولات الأمن الرقمي وتطبيقات الموبايل تؤهل الأفراد للتعامل مع "الحكومة الإلكترونية" مما يعزز الشفافية والنزاهة المؤسسية.



